



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)



โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

162 ซอยเจริญนคร 65 ถนนเจริญนคร
แขวงดาวคะนอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

www.mdn.ac.th
เพจโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

คำนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมมือร่วมใจกันดำเนินงานการจัดการศึกษาจนเกิดผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามมาตรฐานต่อไป



(นางสาวเฉลิมชนม์ ฉันทวีพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ตั้งอยู่เลขที่ 162 ซอยเจริญนคร 65 ถนนเจริญนคร แขวงดาวคะนอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
4	กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำองค์ความรู้ตามบริบท ของชุมชน มาใช้ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายชุมชนมอบ อาหารคาวหวานและเครื่องดื่ม ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ/IS เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม ตลาดนัด โครงการอาชีพและกิจกรรมอื่น ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้ โปรแกรม Power point, Canva และตัดต่อวิดีโอเป็นชิ้นงาน ส่งงานครูผ่านทาง Social Network เช่น E-mail, Facebook และ line ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต มีความสนใจในหลักสูตรที่สามารถช่วยสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถ ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง เนื่องจากมีฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนยังมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อครอบครัวและ สถานศึกษา ยึดมั่นในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ทุกวันศุกร์ ร่วมอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางนาฏศิลป์และใช้ชีวิต อย่างพอเพียง ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ทั้งหญิงและชาย โดยไม่จำกัดเพศ ไม่ดูถูกเหยียดหยามเพื่อนที่มีความเป็ยงเบนทางเพศหรือเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

หรือยากจน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ไม่ทะเลาะหรือทำร้ายร่างกายกันอย่างไร
เหตุผล ชอบเล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือสถานศึกษา ช่วยกันอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ไม่ทิ้งขยะหรือทำลายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของ
สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก เล็งเห็นความสอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา
แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่
ชัดเจน (STAR Model) คือการแบ่งงานทั้ง 4 ฝ่าย โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (S: Strategic
Planning) คือ วางเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานอย่างมีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ชุมชน และนโยบาย เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การเสริมพลังทีมงาน (T: Team
Empowerment) คือ สร้างและพัฒนาทีมครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กล้าคิด กล้า
ทำ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน การประเมินเพื่อพัฒนา (A: Assessment for
Improvement) คือ ใช้ข้อมูลจากการประเมินทั้งภายในและภายนอกเพื่อสะท้อนคุณภาพ และนำไปสู่การ
ปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่แค่เพื่อรายงาน และ การมุ่งเน้นผลลัพธ์ (R: Result Orientation) คือ ทุก
กระบวนการในการบริหารต้องมีจุดเน้นที่ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จิตใจ และ
ความสุขในการเรียนรู้ ตามกระบวนการ PDCA ให้ไปถึงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อขยายผลพัฒนาแนวทาง
ให้เกิดเป็นระบบที่ยั่งยืน ประกอบกับยึดทฤษฎีหุปัญญา โดยมีความเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถ
แตกต่างกัน ดังนั้นจึงมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถดูแลตนเอง ครอบครั
วและสังคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการชัดเจน มี
ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และบริหาร
จัดการชั้นเรียนในรูปแบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารชั้นเรียน
ในเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีความพร้อมที่จะสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านทักษะ
อาชีพ จากผลการพัฒนางานตามกิจกรรมการสร้างเสริมความเป็นเลิศ ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้จาก
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล สามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองด้วยความ
ภาคภูมิใจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้อีก
ด้วย

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
1.4 ข้อมูลนักเรียน	8
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน	9
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	9
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	10
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	13
1.12 ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	18
1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	22
2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา	22
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	23
2.3 โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
3.4 มาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	41
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	45
4.1 สรุปผลในภาพรวม	45
4.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	46
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	47
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ที่ตั้ง เลขที่ 162 ซอยเจริญนคร 65 ถนนเจริญนคร แขวง ดาวคณอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 0-2468-2163 โทรสาร 0-2460-1220 Website: www.mdn.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 1 งาน 43 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



แผนที่โรงเรียน จากการค้นหาผ่านเว็บไซต์ www.google.co.th/map



1.2 ประวัติโรงเรียน



โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง เดิมชื่อโรงเรียนวัดดาวทองเป็นโรงเรียนรัฐบาล ประเภทสหศึกษา (รับทั้งนักเรียนชายและหญิง) สังกัดกองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดตั้ง พ.ศ. 2504 พระครูนนทสารคุณ อดีตเจ้าอาวาสวัดดาวทองร่วมกับประชาชนชาว อำเภอนบพิตำ ได้ขอให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายขึ้น โดยใช้ที่ดินของวัดและที่ดินซึ่งเช่าจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์รวมเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบ และจัดสรรงบประมาณให้จำนวน 250,000 บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารแบบ ป.004 จำนวน 1 หลังมีนักเรียนในปีแรก 185 คน ครู 7 คน มีนายวิระ นวพันธุ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2509 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.004 เพิ่มอีก 1 หลัง

พ.ศ. 2513 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน 1 หลัง

พ.ศ. 2516 ได้โอนไปสังกัดส่วนกลาง โดยสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

1 เมษายน 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนวัดดาวทองเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโอนไปสังกัด กองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษา ทำสัญญาเช่าที่ดินจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เพิ่มขึ้นอีก 4 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 2 หลังเป็นเงิน 360,000 บาท

พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 6,740,000 บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ (พ525) 5 ชั้น 20 ห้องเรียน

1 ตุลาคม 2524 วัดดาวคณองได้โอนสิทธิ์การเช่าที่ดินจำนวน 1 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา ซึ่งเช่าไว้จากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ให้โรงเรียนเป็นผู้เช่าเอง รวมเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 1 งาน 43 ตารางวา

พ.ศ. 2527 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 4,770,000 บาทเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ (พ525) 5 ชั้น 20 ห้องเรียน และจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเดียวกันนี้อีก 1,993,000 บาท ในปีงบประมาณ 2529

24 มกราคม 2529 กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดดาวคณองเป็นโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง

พ.ศ. 2530 ได้งบประมาณ 2,950,000 บาท สร้างอาคารฝึกงาน 4 ชั้น(306 ล/27)

พ.ศ. 2531 - 2532 ได้งบประมาณ 5,390,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น (อ307) ชื่อว่าอาคารหอประชุมโรงอาหาร เปิดใช้เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2532

พ.ศ. 2533 - 2534 โรงเรียนได้รับบริจาคสิ่งก่อสร้าง อุปกรณ์การศึกษา ดังนี้

1. เรือนพยาบาลเทวี กาญจนกฤษ
2. ห้องโสตทัศนศึกษา โดยคุณสมสวัสดิ์ กลิ่นสุวรรณ
3. เครื่องพิมพ์ดีด โดยคุณจำนง ตัญญาแสนสุข
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยคณะผู้ปกครองนักเรียน
5. อุปกรณ์การเรียนคอมพิวเตอร์ โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน

พ.ศ. 2535 ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต 4 หน่วย 951,000 บาท

พ.ศ. 2539 - 2540 ซึ่งเป็นปีกาญจนาภิเษก ทางโรงเรียนได้รับบริจาคจากผู้ปกครองและผู้อุปการะโรงเรียนจัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก 1 ห้อง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุดกาญจนาภิเษก สร้างศาลากาญจนาภิเษก

พ.ศ. 2540 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ได้รับเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น

พ.ศ. 2541 ได้รับรางวัลห้องสมุดกาญจนาภิเษกดีเด่น

พ.ศ. 2545 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โรงเรียนใหม่

1. ย้ายห้องสมุดกลางของโรงเรียนจากชั้น 3 อาคารเรียน 2 ลงมาชั้น 1 อาคาร 2
2. ปรับปรุงอาคารสำนักงานผู้อำนวยการ, ธุรการ, บริหาร, วิชาการ, ปกครอง เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารงาน การติดต่อกับผู้ปกครอง และสร้างบันไดขึ้นด้านหน้าอาคาร 2
3. สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาจาก 1 ห้องเป็น 2 ห้อง
4. สร้างห้องคอมพิวเตอร์ อีก 1 ห้อง จากเดิม 2 ห้อง เป็น 3 ห้อง
5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน 3 ห้อง
6. ขยายพื้นที่ริมเขื่อนด้านทิศตะวันออกจนจรดแม่น้ำเจ้าพระยา
7. ก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง โดยคุณภัทรพล เกียรติ

จุฑามณี เป็นนายกสมาคมคนแรก

พ.ศ. 2566 ติดตั้ง Smart TV เป็นสื่อการเรียนการสอนตามห้องเรียน

พ.ศ. 2567 ก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น
จัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 150 ชุด
ติดตั้งโซล่าเซลล์ จำนวน 1 หลัง

ติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน 20 ตัว

ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียน 282 คน ครูประจำการ 17 คน ครูอัตราจ้าง/ครูโครงการ/ครูต่างชาติ 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน 2 คน

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปหิน



พระพุทธรูปสีลามหางมงคล



หลวงพ่อโอภาสี



เสด็จพ่อ รัชกาลที่ 5



ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

ด.น.

คติพจน์ของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นกิจกรรม คุณธรรมเป็นเลิศ

ตราประจำโรงเรียน



เป็นรูปดาว เบื้องหลังมีคบเพลิงและรัศมีอยู่ด้านบนชื่อโรงเรียน

- ดาว หมายถึง ความโดดเด่นเป็นสง่า
- คบเพลิงและรัศมี หมายถึง แสงสว่างแห่งธรรมซึ่งจะนำทางให้บรรลุถึงความดีงามความสำเร็จ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ต้นเฟื่องฟ้า

สีประจำโรงเรียน

คือ สีฟ้า-เหลือง

- สีฟ้า หมายถึง ความสงบเยือกเย็นดุจครอบครัวอบอุ่น
- สีเหลือง หมายถึง ความสว่างแห่งปัญญา

ธงประจำโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่



1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- 1) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวเฉลิมชนม์ ฉันทวีพร
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 085-463-4774 E-mail indysys@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 18 ธันวาคม 2566
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน



- 2) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวเมธินี ปุณทริกภา
 วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 097-442-3554 E-mail -
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 3 มกราคม 2567
 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

1.3.2 ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- 1) หัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ชื่อ-สกุล นางสาวราพร นุยา วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 โทรศัพท์ 083-989-0962 E-mail waraporn@mdn.ac.th



- 2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา
 ชื่อ-สกุล นางสาวระวีวรรณ คำผิง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา
 ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์ 084-725-5804 E-mail raweewan@mdn.ac.th

1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) วิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	จำนวน		รวม
			ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.3	0	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.3	0	1	1
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	0	1	1
	ครูชำนาญการ	คศ.2	0	3	3
		คศ.1	4	6	10
ครูผู้ช่วย			2	2	4
ครูอัตราจ้าง			1	1	2
ครูต่างชาติ			1	0	1

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	จำนวน		รวม
			ชาย	หญิง	
ลูกจ้างประจำ			1	0	1
เจ้าหน้าที่สำนักงาน			0	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว			3	1	4
รวม			12	18	30

2) วุฒิการศึกษา

กลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
รองผู้อำนวยการ	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ภาษาไทย	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	2	2	0	1	1	0	0	0	3
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	1	2	0	1	1	0	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
ศิลปะ	0	2	2	1	0	1	0	0	0	3
การงานอาชีพ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	2	0	1	1	0	0	0	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
รวม	7	8	15	1	6	7	0	0	0	22

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (คาบ/สัปดาห์)
ภาษาไทย	2	24
คณิตศาสตร์	2	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	24
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
ศิลปะ	3	21
การงานอาชีพ	1	24
ภาษาต่างประเทศ	3	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	13
รวม	20	194

1.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	26	16	42	2	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	21	41	2	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	26	47	2	24
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	67	63	130	6	22
มัธยมศึกษาปีที่ 4	33	28	61	2	31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	13	38	2	19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	25	53	2	27
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	86	66	152	6	26
รวม	153	129	282	12	24

ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2567

2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	38	34	42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61	39	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58	62	47
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	157	135	130
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	44	61
มัธยมศึกษาปีที่ 5	57	52	38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	53	58	53
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	169	154	152
รวม	326	289	282

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ
1. อาคารเรียน อาคาร 1 (อาคารจันทราประดับ)	2530	6,740,000
2. อาคารเรียน อาคาร 2 (อาคารวิจิตรนิมิต)	2527	4,770,000
3. อาคารเรียน อาคาร 3 (อาคารเฟื่องฟ้าพิทย)	2530	2,950,000
4. อาคารเรียน อาคาร 4 (อาคารปัญญาธานี)	2531 - 2532	5,390,000

2) ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติ ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง/จำนวน	ที่	ห้อง/จำนวน
1.	ห้องประชุม ขนาดจุ 700 คน	9.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม 1 ห้อง
2.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้อง	10.	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย 1 ห้อง
3.	ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง	11.	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล 1 ห้อง

ที่	ห้อง/จำนวน	ที่	ห้อง/จำนวน
4.	ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง	12.	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ 1 ห้อง
5.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป 3 ห้อง	13.	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า 1 ห้อง
6.	ห้องศูนย์ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) 2 ห้อง	14.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ 1 ห้อง
7.	โรงอาหาร 1 โรง	15.	ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง
8.	เรือนพยาบาล 1 หลัง	16.	ห้องปฏิบัติการ ICT 1 ห้อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ 2568

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,282,212.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	564,411.60
เงินนอกงบประมาณ	1,129,700.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,129,700.00
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.02 ของรายรับ

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด และโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณซอยถัดจากถนนใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาการจราจรในช่วงเช้าและเย็น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วย ตลาด วัด โรงงาน คลังเก็บสินค้า ท่าเรือ สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล ศูนย์บริการสาธารณสุข 36 บุคคโล ลักษณะชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นครอบครัวได้มีรายได้มีรายได้น้อยจึงก่อให้เกิดปัญหาคุณภาพที่อยู่อาศัยและแหล่งชุมชนแออัดซึ่งเป็นแหล่งของยาเสพติดและแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีกิจกรรมทางศาสนาได้แก่ เวียนเทียน ลอยกระทง และพิธีกรรมทางศาสนาอื่น ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และการจัดการแสดงวงซอ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อปี 90,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน คือ ความร่วมมือระหว่างชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การหล่อเทียนและการแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งสถานีตำรวจนครบาลบุคคโลและศูนย์บริการสาธารณสุข 36 บุคคโล ที่มาให้ความรู้ในกิจกรรมในสำคัญต่าง ๆ เช่น กฎจราจร ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ การรักษาและการดูแลเมื่อเกิดโรคระบาด แต่อย่างไรก็ตามสภาพชุมชนบางบริเวณมีความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด การพนันและการมั่วสุม

1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) โดยหลักสูตรสถานศึกษามีจุดเน้นในการเพิ่มทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรจำนวน 4 แผนการเรียน คือ

1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

- 2) แผนการเรียนรู้คำนวณ – ศิลปะ
- 3) แผนการเรียนรู้ศิลปศาสตร์
- 4) แผนการเรียนรู้ธุรกิจอาหาร

1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุด	ตลอดปี
2. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	ตลอดปี
3. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	ตลอดปี
4. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	ตลอดปี
5. ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	ตลอดปี
6. ห้องศูนย์ภาษาไทย	ตลอดปี
7. ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปี
8.ห้องศูนย์ภาษาจีน	ตลอดปี
9.ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี
10.ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี
11.ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี
12.ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	ตลอดปี
13.นิทรรศการห้องสมุด	1
14.ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	ตลอดปี
15.นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	1

1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย 58.33

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	3	3	1	4	5	9	6	13	27	64.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	41	12	2	1	2	3	5	3	14	22	52.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47	6	6	4	5	5	8	5	10	23	47.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61	8	3	3	6	6	11	8	18	36	58.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	8	2	2	3	3	6	5	10	21	55.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	53	5	1	2	4	5	8	9	20	37	69.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	282	41	16	12	24	26	47	35	83	165	58.33

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.1 – ม.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	713	58	65	44	81	88	127	82	164	373	52.31
คณิตศาสตร์	661	51	27	28	69	83	148	117	128	393	59.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1399	105	90	75	122	119	216	157	505	878	62.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1372	96	95	50	101	122	242	182	474	898	65.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	1351	92	94	41	78	70	138	204	634	976	72.24
ศิลปะ	985	58	34	28	36	60	115	168	486	769	78.07
การงานอาชีพ	581	25	36	5	25	23	64	19	384	467	80.38
ภาษาต่างประเทศ	1123	76	94	66	120	100	232	178	257	667	59.39
IS	182	15	5	1	16	4	13	10	113	136	74.73

1.10.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	44.03	36.26	-	44.96	40.78	-
คณิตศาสตร์	19.49	20.79	-	16.93	19.96	-
วิทยาศาสตร์	28.16	28.48	-	22.00	29.09	-
สังคมศึกษา	-	-	-	37.83	33.09	-
ภาษาอังกฤษ	27.20	27.86	-	20.79	26.19	-

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	-	-	-	-

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	-	-	-	-	-

1.10.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	36	85.71	1	2.38	4	9.52	1	2.38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	32	78.05	0	0.00	1	2.44	8	19.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	25	53.19	16	34.04	1	2.13	5	10.64
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	42	68.85	8	13.11	5	8.20	6	9.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	37	97.37	0	0.00	0	0.00	1	2.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	53	52	98.11	0	0.00	0	0.00	1	1.89
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	282	224	79.43	25	8.87	11	3.90	22	7.80

1.10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	282	80.14	7.09	4.61	8.16
2) ด้านความสามารถในการคิด	282	80.14	7.09	4.61	8.16
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	282	80.14	7.09	4.61	8.16
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	282	80.14	7.09	4.61	8.16
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	282	80.14	7.09	4.61	8.16
รวม	1,410	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	-	-

1.10.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42	36	85.17	1	2.38	4	9.52	1	2.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41	31	75.61	0	0.00	2	4.88	8	19.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	47	26	55.32	13	27.66	3	6.38	5	10.64

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	44	72.13	6	9.84	4	6.56	7	11.48
มัธยมศึกษาปีที่ 5	38	37	97.37	0	0.00	0	0.00	1	2.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	53	52	98.11	0	0.00	0	0.00	1	1.89
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	282	226	80.14	20	7.09	13	4.61	23	8.16

1.10.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	39	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	41	40	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47	42	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61	57	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	36	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	53	51	2
รวม	282	265	17
เฉลี่ยร้อยละ	100	93.97	6.03

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม และ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
4.	กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำองค์ความรู้ตามบริบทของชุมชนมาใช้ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์จำพวกขนมอบและอาหารคาวหวาน ครูมีการจัดการเรียนการสอน STEM Education ทำให้ผู้เรียนรู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม ตลาดนัดโครงการอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม Power point ตัดต่อวิดีโอเป็นชิ้นงาน และส่งงานครูผ่านทาง Social Network : Facebook, line ผู้เรียน ส่วนใหญ่รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสนใจในหลักสูตร วิชาชีพ สาขา

ธุรกิจค้าปลีก มีการฝึกงานในร้านสะดวกซื้อในเครือ CP ALL เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และมี ผู้เรียนบางส่วนที่สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง เนื่องจากมีฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก

2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวนเวียนที่ต่อครอบครัวและสถานศึกษา ยึดมั่นในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ทุกวันศุกร์ ร่วมอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางนาฏศิลป์และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ทั้งหญิงและชายโดยไม่จำกัดเพศ ไม่ถูกเหยียดหยามเพื่อนที่มีความเปราะบางทางเพศหรือเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือยากจน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ไม่ทะเลาะหรือทำร้ายร่างกายกันอย่างไร้เหตุผล ชอบเล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือสถานศึกษา ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ไม่ทิ้งขยะหรือทำลายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก เล็งเห็นความสอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน (STAR Model) การแบ่งงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ย่อย ๆ ตามภาระของกลุ่มงานต่าง ๆ มองเห็นแนวทางการบริหารงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีมาตรฐานการศึกษาเป็นรูปแบบของ ตนเอง คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมีความปลอดภัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรัก ความเมตตา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดีโดยเฉพาะผู้เรียนที่ประสบปัญหาครอบครัว หรือมีปัญหาด้านเศรษฐกิจให้สามารถศึกษาในสถานศึกษาได้จนจบการศึกษาไม่ลาออกกลางคัน

2. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีครูที่ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน 15 คน และครูอัตราจ้าง 1 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้รางวัล SESAO1 AWARD จำนวน 2 คน เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 1 ครูได้รับรางวัลปิยชนม์ คนการศึกษา การเป็น แบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน จำนวน 1 คน จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ด้านกระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ และอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน เช่น กีฬาวูซู ยูโด การเชียร์ที่ผสมผสานความสามัคคีเข้ากับแนวคิดเชิงสร้างสรรค์จากภาพยนตร์มาประยุกต์เข้ากับท่าทางและการร่ายรำ นอกจากนี้ยังมีการทำขนมอบโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจนเป็นที่ประจักษ์ และนำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาในระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนยังมิมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านแบบสะสมไม่ถี่ และการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ค่อนข้างน้อย จากการสุ่มบันทึกการอ่าน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับดีมีเพียงร้อยละ 50 ส่วนที่เหลือจะอยู่ในระดับพอใช้
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการ ผลงาน ชิ้นงานยังไม่ค่อยมีคุณภาพ ผลงานที่เกิดจาก STEM มีค่อนข้างน้อยไม่หลากหลาย การพัฒนาชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยียังมีน้อย
3. ผู้เรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานทั้ง 4 ด้าน มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง เนื่องจากมีข้าราชการน้อย และข้าราชการเกษียณ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง และการเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบหรือผู้บริหาร ไม่สามารถนำภาพความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารงานหรือการจัดการ ของสถานศึกษาไปเป็นแบบอย่างได้
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้ เช่น website และ Facebook ควรพัฒนาเนื้อหาใน platform ให้เป็นปัจจุบัน และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Super - Exponential Technologies) เช่น Cloud, Internet of Things Block Chain เป็นต้น
3. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรสะท้อนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0 ให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง หลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการ ยังไม่สามารถนำมาเป็นต้นแบบการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การเชื่อมโยงกับชีวิตจริงค่อนข้างน้อย และมุ่งเน้นไปที่การแข่งขัน กีฬาเท่านั้นที่เป็นแบบอย่างได้ แต่ภาพความสำเร็จทางวิชาการที่ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่ชัดเจน และ ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการเรียนรู้บนพื้นฐานสมรรถนะและ กระบวนการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การออกแบบแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้าน สมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการคิดมีผู้เรียนร้อยละ 53.31 ที่มีระดับคุณภาพผ่าน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนร้อยละ 41.68 ที่มีระดับคุณภาพผ่าน ซึ่งยังเป็นจุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
2. การสรุปและแปลผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของครูจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้งานหลักสูตร งานวัดผล งานนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล
3. การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร นักการศึกษา สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จและประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การเขียนโครงการ และการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่องความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัด คุณภาพ การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสะท้อนผลได้ตามตัวชี้วัดคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการสร้างเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจ มีการจัดแข่งขันการอ่าน การบันทึกการอ่าน การมอบรางวัล มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านในห้องสมุด และสถานศึกษาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้ามาใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น หมั่นตรวจสอบการบันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเน้นในเรื่องคุณภาพงานมากกว่าปริมาณหนังสือที่อ่าน
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากยิ่งขึ้น โดยให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน หนังสือเล่มเล็ก สร้างชิ้นงานทางวิทยาศาสตร์ ทุนยนต์ปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการการเรียนรู้ STEM Education ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น โดยครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ แบบฝึก แบบทดสอบ สมุดงาน โครงงาน และผลงานผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ออกแบบการวัดประเมินผล หรือเครื่องมือที่สะท้อนการคิดของผู้เรียนโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เช่นการใช้คำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดบ่อย ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษากำหนด โดยวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดกระบวนการ หน้าที่ ขั้นตอนการทำงาน และปัจจัย การดำเนินการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรที่ปรับเปลี่ยนสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำคู่มือการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ที่ระบุถึงเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละงานให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนานวัตกรรมในแต่ละฝ่ายงานปฏิบัติอย่างไร ปฏิบัติทำไม มีขั้นตอน 5 อย่างไร เริ่มต้นและสิ้นสุดเมื่อใด ปัจจัยที่ใช้มีอะไรบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจะวัดผลความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เกิดภาพความสำเร็จที่เกิดจากการ บริหารงานหรือการจัดการของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย และหลากหลาย เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ หรือนำไปสู่ความรู้ และ ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานของบุคลากรได้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้น “การเข้าถึง การมีส่วนร่วม และการเชื่อมโยง” ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นควรแบ่งสถานที่เก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อน สะดวกต่อการใช้ข้อมูลร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้อยู่ในรูปแบบที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ กระบวนการวางแผน การควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลงาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาต้องวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับชั้นเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

สภาพและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครูและนักเรียน ร่วมกันจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร องค์กรทางสังคม แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) นำหลักสูตรไปใช้โดยการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน 3) ติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา โดยมีงานหลักสูตร งานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมวางแผน กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การออกแบบแผนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา มีการประเมิน และสะท้อนผลไปยังผู้เรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ติดตามพัฒนาการผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินไม่ ผ่านอย่างจริงจังต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ สถานศึกษาให้ มีความโดดเด่นในการคิดและการแก้ปัญหา ซึ่งทักษะการคิดและการแก้ปัญหาจะเป็นทักษะที่จำเป็น ต่อผู้เรียนมาก ในปัจจุบันและในอนาคต ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว

2. สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานหรือบุคคล ทำการสรุปและแปลผลจากการ ประเมินการปฏิบัติงานของครูจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตร งานนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาใน การวางแผนพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการดำเนินงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และบันทึกทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอน สุดท้าย และควรจัดให้มีช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาให้ความรู้ในเรื่องการเขียนโครงการและการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัดคุณภาพ การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่เหมาะสมสะท้อนผลตรงตาม ตัวชี้วัดคุณภาพและเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดย เห็น ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และไม่มีโอกาสในการคัดเลือกผู้เรียน จึงมีปัจจัยป้อนที่ค่อนข้างด้อย คุณภาพ ทำให้ยากต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จึงเกิดแนวคิดในการสร้างเสริมความเป็นเลิศตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีการขอความ ร่วมมือจากองค์กร ภายนอกในระบบทวิภาคี และการขอความช่วยเหลือจากสมาคมภายนอกในการช่วยฝึกสอน ด้านกีฬา และ การฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน จนมีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันประกวดกองเชียร์ To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship จากโครงการ To Be Number One รางวัลชนะเลิศถ้วย

พระราชทาน จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดีรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับประเทศ ในการประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน โครงการ Bangchak Green Blood และ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตซอล ชิงแชมป์โลก ประเภท RACING SPEED ณ นครเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น

1.12 ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รางวัลระดับชาติ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาฟุตซอล ประเภทภาคพื้นโบราณ ทีมชาย การแข่งขันกีฬาฟุตซอลชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 20 ประจำปี 2567
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กีฬาฟุตซอลชายรุ่นไม่เกิน 16 ปี ประเภทภาคพื้นโบราณ ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 “จันทน์เกมส์” ณ จังหวัดจันทบุรี
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน ได้รับการรับรองระดับ 3 ดาว
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาฟุตซอลชายรุ่นไม่เกิน 18 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 66 กิโลกรัม
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬาฟุตซอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย “มหาชัยเกมส์” ครั้งที่ 8
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเกรกโก-โรมัน รุ่นน้ำหนัก -65 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชนชลเกมส์”
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชนชลเกมส์” จ.ชลบุรี
- ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

รางวัลและผลงานอื่น ๆ

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ((DRAWING)) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ((DRAWING)) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 6 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 0 รายการ	

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

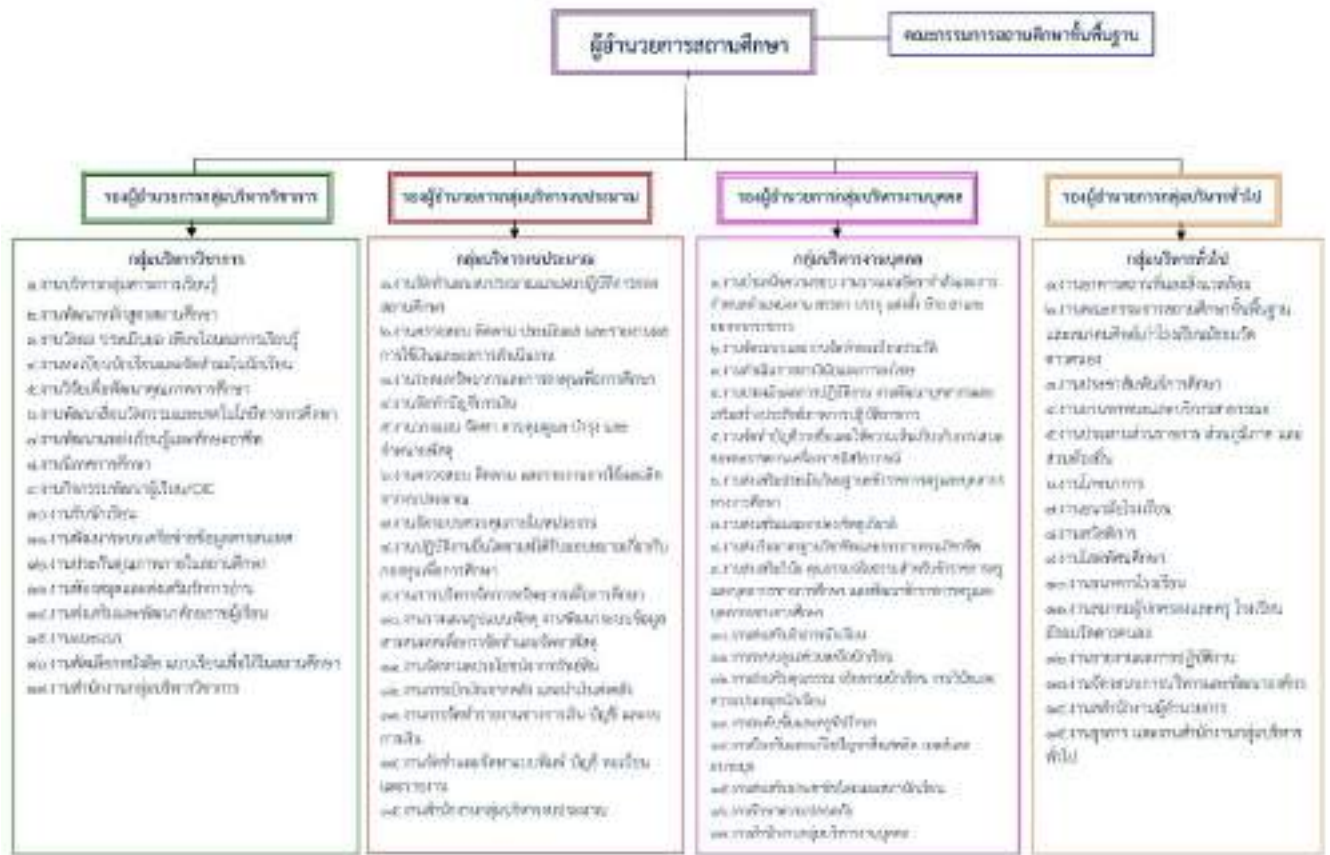
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณ 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ 4) กลุ่มบริหารทั่วไป

ภายใต้การพัฒนาตามรูปแบบ STAR Model โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (S: Strategic Planning) คือ วางเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานอย่างมีระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบาย เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การเสริมพลังทีมงาน (T: Team Empowerment) คือ สร้างและพัฒนาทีมครู บุคลากร และนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กล้าคิด กล้าทำ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืน การประเมินเพื่อพัฒนา (A: Assessment for Improvement) คือ ใช้ข้อมูลจากการประเมินทั้งภายในและภายนอกเพื่อสะท้อนคุณภาพ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่แค่เพื่อรายงาน และการมุ่งเน้นผลลัพธ์ (R: Result Orientation) คือ ทุกกระบวนการในการบริหารต้องมีจุดเน้นที่ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จิตใจ และความสุขในการเรียนรู้ ตามกระบวนการ PDCA ให้ไปถึงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อขยายผลพัฒนาแนวทางให้เกิดเป็นระบบที่ยั่งยืน ประกอบกับยึดทฤษฎีพหุปัญญา โดยมีความเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถดูแลตนเอง ครอบครัวยุค และสังคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา 2567



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา 2567

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาการ สร้างทักษะอาชีพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSIONS)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม รวมทั้งอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทางด้านศิลปะ กีฬาและทักษะอาชีพ
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พันธกิจที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- พันธกิจที่ 7 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (GOALS)

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 4) ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านศิลปะ กีฬา และทักษะอาชีพ
- 5) ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระบบคุณภาพ โดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 8) ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพทางวิชาชีพ
- 9) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมต่อการเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 10) ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ (NATIONAL STRATEGY)

- 1) ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) พัฒนาการวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ
- 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีนิสัยรักการอ่าน
- 6) พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริการชุมชน
- 7) ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บริหารจัดการขยะในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

10) พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

11) ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของชุมชนเครือข่าย และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ
1	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ
4	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
5	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
6	โครงการนักเรียนดีศรีดาวคนอง
7	โครงการงานอนามัย
8	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ
9	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
10	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12	โครงการงานโภชนาการ
13	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14	โครงการครูดีศรีดาวคนอง
15	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงบประมาณ
16	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารทั่วไป
17	โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
18	โครงการงานงานยานพาหนะ
19	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
20	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
21	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานบุคคล
22	โครงการงานโสตทัศนศึกษา
23	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
24	โครงการสถานศึกษาสีขาว
25	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
4.1 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	ยอดเยี่ยม
4.2 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	ดีเลิศ
4.3 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ตามแนวทาง PISA โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนประกอบด้วย การจัดการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน

ภาษาไทย จัดทำโครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ และจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นการนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณ์ญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น จัดให้มีการประกวดพานไหว้ครู หรือออกแบบเสื้อกีฬาเป็นประจำปี เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี ได้ดำเนินการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานเพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเพื่อความสะดวกในการบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 จะมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนและอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองดำเนินการคือการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคติที่ดีต่องานทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำขนมอบ การชงกาแฟสด การปลูกผักตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้งานแนะน่วยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น ในการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมการแห่เทียนจำนำพรรษา จัดทำกิจกรรมจิตอาสา สภานักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรม English Day กิจกรรม Chinese Day และกิจกรรมวันปีใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข นอกจากนี้ยังได้ทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.05 ซึ่งมีการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและเขียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งด้านการเขียนนั้นผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และสรุป นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยนักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณ ทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แม่นยำและถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้

2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.70 นักเรียนรู้จักการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมา เช่น การประกวดทำพาน หรือออกแบบเสื้อกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน และนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.30 นักเรียนสามารถที่จะคิด หรือการวิธีการ/กระบวนการ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ เช่น สเปย์ดับกลิ่นห้องน้ำ พัดลมคลายร้อน เครื่องดูดฝุ่นอัตโนมัติ สร้างเว็บไซต์เผยแพร่ผลงานตัวเอง เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.15 โดยการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน การนำเสนอผ่าน Applications ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น Canva, PowerPoint, Google Sites เป็นต้น

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.30 โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร้อยละ 66.31 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 88.30 ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 87.23 ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ 87.23 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 42 คน พบว่ามีนักเรียนจบการศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 และนักเรียนที่จบการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแนวทางในการศึกษาต่อ 2 แนวทาง แนวทางที่ 1

คือการศึกษาต่อในสายสามัญและแนวทางที่ 2 คือการศึกษาต่อในสายอาชีพ โดยมีนักเรียนที่ศึกษาต่อในสายสามัญ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 และศึกษาต่อในสายอาชีพ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 49 คน พบว่ามีนักเรียนจบการศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 89.80 และนักเรียนที่จบการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 70.45

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.23 โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถของตนเอง นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการวางแผนในการทำงานเป็นระบบมากขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.73 จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดีเช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครู และผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความอหังการหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาต่อหน้าผู้อื่นร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.30 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ถือว่าประสบความสำเร็จค่อนข้างสูง นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีนักเรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.30 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่ง

ที่เปลี่ยนแปลง คำนี้ถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส

4) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท สามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตไม่อาจจะแพ้หรือชนะ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำองค์ความรู้ตามบริบท ของชุมชนมาใช้ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์จำพวกขนมอบ อาหารหวานและเครื่องดื่ม ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน/IS เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม ตลาดนัดโครงงานอาชีพและกิจกรรมอื่น ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม Power point, Canva และตัดต่อวิดีโอเป็นชิ้นงาน ส่งงานครูผ่านทาง Social Network เช่น E-mail, Facebook และ line ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสนใจในหลักสูตรที่สามารถช่วยสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง เนื่องจากมีฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก

2.) ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่องานต่อครอบครัวและ สถานศึกษา ยึดมั่นในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่สำคัญของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ทุกวันศุกร์ ร่วมอนุรักษ์มรดกภูมิปัญญาทางนาฏศิลป์และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

3) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ทั้งหญิงและชาย โดยไม่จำกัดเพศ ไม่ถูกเหยียดหยามเพื่อนที่มีความเป็ยเบนทางเพศหรือเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือยากจน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ไม่ทะเลาะหรือทำร้ายร่างกายกันอย่างไร เหตุผล ชอบเล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือสถานศึกษา ช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ไม่ทิ้งขยะหรือทำลายสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม

4. จุดควรพัฒนา

1) โครงงาน ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนยังไม่ค่อยมีคุณภาพ ผลงานที่เกิดจาก IS มีค่อนข้างน้อยไม่หลากหลาย การพัฒนาชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยียังมีน้อย

2) สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สามารถติดตามผลการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานได้ และผู้เรียนได้ทราบถึงศักยภาพของตนเอง

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจำแนกตามระดับชั้น
- 2) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร

3) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น

- 4) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5) โครงการงานวิชาวิทยาศาสตร์/IS
- 6) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ รายการประกวดโครงงานของกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
- 7) รายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ รายการประกวดโครงงานของกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ
- 8) สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 9) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 10) สถิติจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6
- 11) สถิติข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น แบบสำรวจอาชีพของเรียน
- 12) รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

7. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1) พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาโครงงาน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการวางแผนโครงงาน การเขียน IS การประเมินผล และการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ เนื้อหาสาระในรายวิชาให้เชื่อมโยงกับการทำโครงงานจริง ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, Design Thinking, Problem-based Learning ในการคิดชิ้นงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือเวที แข่งขัน เช่น สัปดาห์โครงงาน/ตลาดนัดนวัตกรรม ภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน สนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ จัดหางบประมาณหรือของบสนับสนุนจากภาคี เครือข่าย และปลูกฝังแนวคิดนวัตกรรมและวิทยาศาสตร์ เช่น เชื้อวิทยากรหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ ในด้านวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/AI มาบรรยายสร้างแรงบันดาลใจ

2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น โดยครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ แบบฝึก แบบทดสอบ สมุดงาน โครงงาน และผลงานผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ออกแบบการวัด ประเมินผล หรือเครื่องมือที่สะท้อนการคิดของผู้เรียนโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เช่น การใช้คำถาม ปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดบ่อย ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนและบุคลากรในด้านการจัดการระบบเพื่อ ขับเคลื่อนโรงเรียน และส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนาตามรูปแบบ STAR Model เพื่อให้เกิดจุดเน้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. ผลการดำเนินงาน

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดังนี้

- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทาง

ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดไว้

- โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานของ 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการ คือ การบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการปฏิบัติงานของ 4 กลุ่มงานมีความเป็นระบบ

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.67 ซึ่งเป็นการเสริมสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งตามการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยครูและบุคลากรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานและคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร มีการดำเนินการ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและจัดการของสถานศึกษา ผลการดำเนินการ คือ การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารเกิดประสิทธิผล เสริมสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง

- ครูและบุคลากรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

- ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อนวัตกรรมของครู เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปรับรูปแบบการเรียนการสอน “Anywhere Anytime” เนื่องจากสถานการณ์จากฝุ่น PM 2.5 เกินมาตรฐาน ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้จากการจัดการเรียนการสอนระบบ On line และ On hand

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงทักษะชีวิตที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในสังคม มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีจุดเด่นในแต่ละด้านของตนเองตามความถนัด และชื่นชมนักเรียนในความแตกต่างที่หลากหลาย รู้จักยอมรับและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน จัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นทักษะอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนธุรกิจอาหาร

- โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 100 ได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

- ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเปิดแผนการเรียน 4 แผนการเรียน คือ แผนวิทย์-คณิต, แผนคำนวณ-ศิลปะ, แผนศิลปศาสตร์ และแผนธุรกิจอาหาร เพื่อให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียนตามที่ตนเองถนัด ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 90 สามารถค้นหาตัวเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามแผนการเรียนไปศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองถนัดในระดับที่สูงขึ้น

- มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น ชุมชน Bake by Dao, ชุมชน Coffee by Dao และการปลูกผักไฮโดรโปนิก ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคม นักเรียนค้นพบจุดเด่นในแต่ละด้านของตนเองตามความถนัด และรู้จักการยอมรับ และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 โดยมุ่งจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรให้มีความสามารถที่หลากหลายและทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ส่งเสริมความถนัดของครูแต่ละบุคคล เพื่อสร้างจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอน และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผลการดำเนินการ คือ ครู ร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/ประชุม/สัมมนาไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ที่	รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	30 ม.ค. 2567	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	นางสาวเมธินี ปุณศรีภักภา นางสาวสาธิตี โพธิศรี
2	การอบรม “การสร้าง Soft Power” โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชนสู่ความเป็นตัวตนคนไทย” ตามโครงการ “ปลูกฝังความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน”	4 มี.ค. 2567	โรงเรียนราชบพิธ	นางสาววรารพร นุยา
3	การประชุมสัมมนาผู้บริหารและผู้บริหารงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	25 มี.ค. 2567	โรงแรมรามารักษ์ เด่นส์	นายนิริศ จีรบรร
4	การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สพม.กท 1	28 มี.ค. 2567	สพม.กท 1 (บางแกว)	นางสาววรารพร นุยา
5	การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	2 – 4 พ.ค. 2567	โรงแรมอิงธาร รีสอร์ท	นายอิทธิพล เถาว์กลาง นายกิตติคำธร มีอรุณ นางสาวอุดมลักษณ์ เขียวหนู นางสาวระวีวรรณ คำผิง
6	การชี้แจงแผนการดำเนินงานตามโครงการ Energy Mind Award Season 2 ประจำปี 2567	3 พ.ค. 2567	การไฟฟ้านครหลวง	นางพัชกรวิภา สามหมอ นายจิตตินันท์ ทศราช
7	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning	9 พ.ค. 2567	โรงเรียนศึกษานารี	นางสาวสาธิตี โพธิศรี นางสาวสุพิชญา ทรัพย์ประเสริฐ นายนิริศ จีรบรร

ที่	รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม
				นายพิชญุตม์ ปฐมสีมากุล นายอนิวัตรต์ อ้าพล นายอิทธิพล เถาว์กลาง นายกิตติคำธร์ มื้อรณ นางสาวอุดมลักษณ์ เขียวหนู นางสาวระวีวรรณ คำผง นางสาวพัชราภรณ์ ชัยวิจิต
8	การเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ	19 พ.ค. 2567	จ.เพชรบุรี	นายกิตติคำธร์ มื้อรณ
9	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พ่อครู แม่ครู ร่วมพัฒนาสุขภาพจิตและทักษะชีวิตลูก ศิษย์อย่างยั่งยืน”	24 พ.ค. 2567	โรงเรียน ปัญญาวารคุณ	นายนิริศ จีรวร นางสาวสาธนี โพธิศรี
10	การอบรมบุคลากรทางลูกเสือหลักสูตรผู้ กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น	1 – 3 มิ.ย. 2567	โรงเรียนวัด นวลนรดิศ	นางสาวปานิสร่า สมจริงจรงค์ นางสาวระวีวรรณ คำผง
11	การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และตรวจสอบภายในสถานศึกษา	19 – 20 มิ.ย. 2567	โรงแรมโกลเด้นซิตี	นางสาวมณฑา รัตนะ นางสาวสุกัลยา สักขาพรม
12	การประชุมสัมมนาหัวข้อ “Successful and engaging English Language teaching and learning”	24 มิ.ย. 2567	โรงเรียนสามเสน วิทยาลัย	นายกิตติคำธร์ มื้อรณ
13	การขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	25 – 26 มิ.ย. 2567	ศูนย์ฝึกโรงเรียน จิตอาสา ๙๐๔ บางเขน	นายพิชญุตม์ ปฐมสีมากุล นายกิตติคำธร์ มื้อรณ
14	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูของ สถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ Energy Mind Award Season 2	28 – 30 มิ.ย. 2567	ศูนย์รวมตะวัน จ.กาญจนบุรี	นางพัทธรวิภา สามหมอ นายจิตตินันท์ ทศราช
15	การอบรมพัฒนารองผู้อำนวยการ สถานศึกษาบรรจุใหม่	7 – 9 ก.ค. 2567	โรงแรมลองบีช ชะอำ	นางสาวเมธินี ปุณทริกาภา
16	การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “สื่อการ สอนศิลปะและเทคโนโลยีการสร้างผลงาน สำหรับการเรียนการสอน”	25 ก.ค. 2567	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	นางสาวสาธนี โพธิศรี
17	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เพื่อสร้าง Mindset การบริหารจัดการเชิง รุกสร้างความสุขและความปลอดภัย รูปแบบ Active Learning	5 ส.ค. 2567	โรงเรียนโยธิน บูรณะ	นางสาวเมธินี ปุณทริกาภา
18	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้าง Mindset การ บริหารจัดการเชิงรุกสร้างความสุขและ ความปลอดภัย รูปแบบ Active Learning	1 ต.ค. 2567	โรงเรียน ปัญญาวารคุณ	นางพัทธรวิภา สามหมอ นางสาวพัชรินทร์ ศรีภูมิ นายอิทธิพล เถาว์กลาง นางสาวพัชราภรณ์ ชัยวิจิต นางสาวสุพิชญา ทรัพย์ประเสริฐ นางสาวอุดมลักษณ์ เขียวหนู

ที่	รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม
				นางสาวระวีวรรณ คำผิง นางสุธิกานต์ ทัพนาค นายอนิวัตรธ อำพล นางสาวสุกัลยา สักขาพรม นายมานนท์ ภาชีเนตร นายพิชญุตม์ ปฐมสีมากุล นางสาวสาธนี โพธิศรี
				นายนิริศ จีรบรร นางสาวมุขตาร์ รัตนะ นางสาวปาณิสรา สมจริงจรงค์ นางสาวราพร นุยา นายกิตติคำธ มีอรุณ
19	การประชุมชี้แจงแนวทางการควบคุม ป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ไฟฟ้าใน สถานศึกษา	11 เม.ย. 2567	สำนักงานเขต ธนบุรี	นายนิริศ จีรบรร นายกิตติคำธ มีอรุณ
20	การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 5	11 ก.ย. 2567	สพม.กท 1 (บางแกว)	นางสาวพัชรินทร์ ศรีภูมิ นางสาวระวีวรรณ คำผิง
21	อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “Power of AI and Digital Transformation for Education สร้างสรรค์การศึกษาด้วยพลัง AI และนวัตกรรมทางดิจิทัล”	25 ต.ค. 2567	โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทรวาดี จังหวัดนครปฐม	นายอิทธิพล เถาว์กลาง
22	อบรมเชิงปฏิบัติการคุณครูสอนภาษาจีน	29 ต.ค. 2567	รร.อนุบาล จังหวัดราชบุรี	นางสาวราพร นุยา
23	การประชุมพิจารณาผลการประกวดราคา อิเล็กทรอนิกส์(e-bidding)	2 ธ.ค. 2567	สพม.กท 1 (บางแกว)	นางสาวมุขตาร์ รัตนะ
24	การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	11 ธ.ค. 2567	สพม.กท 1 (บางแกว)	นางสาวพัชรินทร์ ศรีภูมิ นางสาวมุขตาร์ รัตนะ
25	การอบรม “Intergration 21 st Century and the Principles of CEFR into Active Learning” สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา	21 ธ.ค. 2567	สพม.กท 1 (บางแกว)	นายกิตติคำธ มีอรุณ
26	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ L.A.T.C	25 – 30 เม.ย. 2568	ค่ายลูกเสือท่าชัย แคมป์	นางสุธิกานต์ ทัพนาค
27	การประชุมสัมมนาพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาและครูประจำการในเขตพื้นที่ บริการของมหาวิทยาลัย	5 มี.ค. 2568	โรงแรมเอสดี อเวนิว	นางสาวราพร นุยา
28	การประชุมรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร วิชาการและครูหัวหน้าวิชาการ	7 มี.ค. 2568	โรงเรียน เบญจมราชาลัย	นางสาวราพร นุยา นางสาวสาธนี โพธิศรี
29	การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนเพื่อ การอนุรักษ์พลังงาน	25 – 27 มี.ค. 2568	ศูนย์รวมตะวัน	นายนิริศ จีรบรร นางสาวระวีวรรณ คำผิง

ที่	รายการ	วัน เดือน ปี	สถานที่	รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม
30	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะการให้คำปรึกษาด้วยใจเพื่อป้องกันการทำร้ายตนเองและฆ่าตัวตายในเด็กนักเรียน	12 มี.ค. 2568	โรงเรียน มหารณพาราม	นายนิริศ จีรบรร
31	การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานการเงิน	1 – 2 เม.ย. 2568	โรงแรมเอเชีย พญา	นางสาวสุกัลยา สักขาพรหม นางสาวมุขตาร์ รัตนะ
32	การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	6 – 8 พ.ค. 2568	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	นายกิตติคำธร มีอรุณ นายจิตตินันท์ ทศราช
33	โครงการโรงเรียน Energy Mind Award” รุ่นที่ 2	9 – 10 พ.ค. 2568	โรงแรมทีนีสไฮเต็ล บางกอกคลับ	นางพัทรวรรณ สามหมอ นายนิริศ จีรบรร นายอนิวัตรต์ อำพล นางสาวระวีวรรณ คำผิง นายจิตตินันท์ ทศราช
34	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสุขภาพจิตเด็ก นักเรียนในโรงเรียน สพฐ.	13 พ.ค. 2568	โรงแรมรอยัล ริเวอร์	นายนิริศ จีรบรร นายพิชญุตม์ ปฐมสีมากุล

- ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผลการดำเนินการ คือ ครู จำนวน 1 คน คือ นายนิริศ จีรบรร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ผ่านการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะชำนาญการ

- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง ผลการดำเนินการ คือ ครูร้อยละ 100 นำผลการนิเทศการสอนไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเกิดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการดำเนินการ ครูร้อยละ 80 มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ (PLC) โดยรวมกลุ่มกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือการรวมกลุ่มในระดับที่สอนเดียวกัน ทำให้ครูได้สะท้อนความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย ปรับปรุงการเรียนการสอนได้โดยตรงจากการแลกเปลี่ยน และมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อความสำเร็จของนักเรียน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 โดยให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทั้งในด้านทรัพยากร ความสะดวก และงบประมาณต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี โดยมีการติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนร้อยละ 100 เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นจากสื่อนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย

- การปรับปรุงห้องคหกรรม เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนธุรกิจอาหาร ผลการดำเนินการ คือ นักเรียนแผนการเรียนธุรกิจอาหาร ร้อยละ 100 ได้ใช้ห้องคหกรรมในการเรียนรู้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติอย่างเต็มศักยภาพ

- สร้างโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ทั้งจากภัยจากโรคระบาด การดำเนินชีวิต การสื่อสารและโซเชียล เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัย โดยโรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย

จากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เพื่อลดภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ คือ ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว และล้วงละเมิดทางเพศ ผลการดำเนินการ คือ นักเรียน ร้อยละ 100 ปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ไม่เกิดการทะเลาะวิวาท ล้วงละเมิดทางเพศ โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและครู ป้องกันการเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ เช่น การละเมิด, การปล้น, หรือการก่อวินาศกรรมทั้งภายในและภายนอก และเพื่อลดความเสี่ยงการเกิดเหตุในจุดที่อันตรายภายในโรงเรียน ผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัย และในกรณีที่เกิดปัญหาหรือข้อพิพาทภาพจากกล้องวงจรปิดสามารถเป็นหลักฐานที่ชัดเจนในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90 คือการสนับสนุนนักเรียนให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนี้

- การให้บริการ Internet ฟรีสำหรับครูและนักเรียน และให้บริการห้องคอมพิวเตอร์แก่ครูและนักเรียน เพื่อสามารถสืบค้นหาความรู้ที่หลากหลาย นำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินการ คือ ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับความสะดวกจากการให้บริการ Internet ฟรี และห้องคอมพิวเตอร์

- การให้บริการ Google for Education แก่ครูและนักเรียน เช่น Google Classroom ช่วยให้ครูสามารถสร้างชั้นเรียนออนไลน์ กระจายงาน ตรวจสอบผลงานของนักเรียนแบบเรียลไทม์ และติดต่อสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างสะดวก Gmail ช่วยให้ครูสามารถติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน Google Meet ช่วยให้ครูสามารถจัดการประชุมออนไลน์ สำหรับนักเรียน คือ Google Search ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลสำหรับการเรียน YouTube ช่วยให้นักเรียนสามารถดูวิดีโอการสอน Google Drive ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดเก็บไฟล์งาน เอกสาร และรูปภาพ ผลการดำเนินการ คือ ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้ Application ต่างๆ ใน Google for Education เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

- การให้บริการ Application “Canva for Education” ฟรี สำหรับครู ผลการดำเนินการ คือ ครู ร้อยละ 100 ได้ใช้ Application Canva ในการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

- โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณะ และเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัย ข้อมูลมีการอัปเดตเป็นปัจจุบัน บุคคลภายนอกสามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียน

3. จุดเด่น

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก เล็งเห็นความสอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน (STAR Model) การแบ่งงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ย่อย ๆ ตามภาระของกลุ่มงานต่าง ๆ มองเห็นแนวทางการบริหารงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีมาตรฐานการศึกษาเป็นรูปแบบของ ตนเอง คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ

พัฒนางาน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมีความปลอดภัย

4. จุดควรพัฒนา

1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้ เช่น website และ Facebook ควรพัฒนา เนื้อหาใน platform ให้เป็นปัจจุบัน และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนภาพการบริหารและการ จัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2) ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนแนวทางการปฏิบัติ ช่วยให้สถานศึกษามั่นใจได้ว่าหลักสูตรที่ใช้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และมาตรฐานการศึกษา

3) ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น/ผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิงอาชีพมากขึ้น

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 3) รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย และหลากหลาย เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ หรือนำไปสู่ความรู้และ ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานของบุคลากรได้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้น “การเข้าถึง การมีส่วนร่วม และ การเชื่อมโยง” ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นควรแบ่งสถานที่เก็บข้อมูลที่เป็นระบบไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อน สะดวกต่อการใช้ข้อมูลร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้อยู่ในรูปแบบที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ กระบวนการวางแผน การควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลงาน เป็นต้น

2) วางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผน ใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ระดับชั้นเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ สภาพและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครูและนักเรียน ร่วมกันจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร องค์กรทางสังคม แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำหลักสูตรไปใช้โดยการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน และติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับ ความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาอบรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษามีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครู เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล

นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ในกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานของครู เพื่อพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนแสดงออกและนำเสนอผลงาน ครูผู้สอนมีการทบทวน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ภาคเรียนหรือปีละ 1 เรื่องเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูผลิตสื่อเทคโนโลยี พัฒนาเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อภายในหรือภายนอกสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92 โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยสอนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเหล่านี้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เรียกว่า

การเรียนการสอน Active Learning ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศ ทางด้านกายภาพและการจัดบรรยากาศ ทางด้านจิตวิทยาในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คำนึงถึงหลักในการจัดชั้นเรียน มีความยืดหยุ่น เสริมสร้างความรู้ทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมที่ดีเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามให้กับผู้เรียน สร้างความเป็นระเบียบ สร้างเสริมประชาธิปไตย คำนึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องการวางแผนบริหารชั้นเรียน มีกฎเกณฑ์ กติกา แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน วิธีสอน นักเรียนรายบุคคลและกลุ่มบุคคล วัสดุ อุปกรณ์การสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92 โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การ ประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ประเมินตามสภาพจริง แบ่งเกณฑ์การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชาเป็นต้น มีการจัด ประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียนและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82 โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 2) ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบ Active Learning
- 3) ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก
- 4) โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นในการสร้างผลงาน
- 2) งานนิเทศควรนำผลการนิเทศมาสะท้อน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ครูควรทำวิจัยที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2) รายงานผลการใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 4) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

7. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1) ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้หรือออกแบบแผนการเรียนรู้แบบ Blended Learning ผสานการเรียนรู้ทั้ง ในชั้นเรียน (On-site) และ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Line Group, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ที่โรงเรียนมี เพื่อส่งงาน ประเมินผล และสื่อสารกับนักเรียน ใช้สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันในการเรียนรู้ ได้แก่ อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ แบบฝึกหัดออนไลน์ โดยใช้เครื่องมืออย่าง Canva, Genially, Quizizz, Kahoot, Padlet ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงด้วยเทคโนโลยี เช่น การตัดต่อวิดีโอ สร้างพอดแคสต์ เขียนโค้ดเบื้องต้น หรือทำงานกลุ่มออนไลน์ สร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกัน เช่น ห้องสมุดออนไลน์ของโรงเรียน (Google Site, Facebook Group, YouTube Channel) ให้เป็นคลังสื่อการเรียนรู้ ที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

2) สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดย มีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการดำเนินงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และบันทึกทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย และควรจัดให้มีช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยผ่านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ในทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองได้มีการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพโดยจัดกิจกรรมใน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้นำเนื้อหาสาระความรู้ เรื่องทักษะอาชีพ ทั้งด้านกีฬา ดนตรีศิลปะและทักษะอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ มาจัดทำเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องตามความสามารถสูงสุดของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มีการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน มาใช้ในการให้บริการชุมชนโดยรอบโรงเรียน ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักวิธีการนำความรู้ที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

นอกจากการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาทั้งในระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ หรือระดับประเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านทักษะในระดับที่สูงขึ้น

- 1) เสริมสร้างทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90
 - รางวัลและผลงานระดับชาติ
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กีฬาวูซู ประเภทภาคพื้นโบราณ ทีมชาย การแข่งขันกีฬาวูซูชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 20 ประจำปี 2567
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กีฬาวูซูราชสีห์ ประเภทภาคพื้นโบราณ ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 “จันทน์เกมส์” ณ จังหวัดจันทบุรี
 - ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน ได้รับการรับรองระดับ 3 ดาว
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬายูโดไทย-เยอรมันคัพ ครั้งที่ 24 ประเภทบุคคลชายอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 66 กิโลกรัม
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬามวยปล้ำ ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40
 - ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬายูโด ในการแข่งขันกีฬายูโดชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร “มหาชัยเกมส์” ครั้งที่ 8
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเกรกโก-โรมัน รุ่นน้ำหนัก -65 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชเกมส์”
 - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาวูซู ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชเกมส์” จ.ชลบุรี
- 2) เสริมสร้างทักษะความเป็นเลิศด้านดนตรี – ศิลปะ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79
 - รางวัลและผลงาน
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
 - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ((DRAWING)) ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ((DRAWING)) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

3) เสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 79

- รางวัลและผลงาน

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

3. จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และทักษะอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทักษะตามความสนใจและความถนัด มีประสบการณ์จากการฝึกฝนทั้งในและนอกห้องเรียน จนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถต่อยอดเพื่อไปเป็นผู้ประกอบการในอาชีพตามความถนัด

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ
- 2) พัฒนาอุปกรณ์ที่ไม่ครบถ้วนต่อจำนวนกับของนักเรียน ให้มีความพร้อมต่อการสอนมากยิ่งขึ้น

5. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

6. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) เกียรติบัตร
- 2) รางวัลและผลงานที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์หรือเพจโรงเรียน

7. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1) จัดโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับนานาชาติ เช่น การอบรมทักษะเฉพาะด้าน การฝึกภาษา หรือการจำลองสถานการณ์การแข่งขัน เพื่อเพิ่มความมั่นใจและศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งจัดหาทุนสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศเพื่อเปิดโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น

2) สำรวจและวางแผนการจัดสรรอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม หรือพัฒนาแนวทางการใช้อุปกรณ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.2 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
4.3 สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

4.1 สรุปผลในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ได้ดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายใน และผลการประเมินภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด จากการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินภายใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล นอกจากนี้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแยกแยะในสิ่งที่สำคัญและจำเป็น แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเข้ามาประกอบในการตัดสินใจ และมีการติดตามการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนและบุคลากรในด้านการจัดการระบบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียน และส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การพัฒนาตามรูปแบบ ภายใต้การพัฒนาตามรูปแบบ STAR Model ได้แก่ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (S: Strategic Planning) การเสริมพลังทีมงาน (T: Team Empowerment) การประเมินเพื่อพัฒนา (A: Assessment for Improvement) และการมุ่งเน้นผลลัพธ์ (R: Result Orientation) ตามกระบวนการ PDCA โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งตามการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยครูและบุคลากรขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงทักษะชีวิตที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในสังคม มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีจุดเด่นในแต่ละด้านของตนเองตามความถนัด และชื่นชมนักเรียนในความแตกต่างที่หลากหลาย รู้จักยอมรับและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรให้มีความสามารถที่หลากหลายและทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ส่งเสริมความถนัดของครูแต่ละบุคคล เพื่อสร้างจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอน และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและพัฒนางานในอนาคต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้าน

ทรัพยากร ความสะดวก และงบประมาณต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คือการสนับสนุนนักเรียนให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนในรูปแบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีความพร้อมที่จะสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านทักษะอาชีพ จากผลการพัฒนางานตามกิจกรรมการสร้างเสริมความเป็นเลิศ ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล สามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้อีกด้วย

4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

1) พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาโครงการ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ การเขียน IS การประเมินผล และการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเนื้อหาสาระในรายวิชาให้เชื่อมโยงกับการทำโครงการจริง ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning, Design Thinking, Problem-based Learning ในการคิดชิ้นงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือเวทีแข่งขัน เช่น สัปดาห์โครงการ/ตลาดนัดนวัตกรรม ภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน สนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ จัดหางบประมาณหรือของบสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และปลูกฝังแนวคิดนวัตกรรมและวิทยาศาสตร์ เช่น เชิญวิทยากรหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ ในด้านวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี/AI มาบรรยายสร้างแรงบันดาลใจ

2) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น โดยครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ แบบฝึก แบบทดสอบ สมุดงาน โครงการ และผลงานผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ออกแบบการวัดประเมินผล หรือเครื่องมือที่สะท้อนการคิดของผู้เรียนโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เช่นการใช้คำถามปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดบ่อย ๆ

3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย และหลากหลาย เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ หรือนำไปสู่ความรู้และ ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานของบุคลากรได้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงการมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงถูกต้องรวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นควรแบ่งสถานที่เก็บข้อมูลที่เป็นระบบไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อน สะดวกต่อการใช้อ้างอิงร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้อยู่ในรูปแบบที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ กระบวนการวางแผน การควบคุมกำกับงาน และการประเมินผลงาน เป็นต้น

4) วางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับชั้นเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ สภาพและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครูและนักเรียน ร่วมกันจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร องค์กรทางสังคม แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำหลักสูตรไปใช้โดยการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน และติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับ ความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย

5) ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้หรือออกแบบแผนการเรียนรู้แบบ Blended Learning ผสานการเรียนรู้ทั้ง ในชั้นเรียน (On-site) และ ผ่านระบบออนไลน์ (Online) โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Line Group, Microsoft Teams หรือระบบ LMS ที่โรงเรียนมี เพื่อส่งงาน ประเมินผล และสื่อสารกับนักเรียน ใช้สื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันในการเรียนรู้ ได้แก่ อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ แบบฝึกหัดออนไลน์ โดยใช้เครื่องมืออย่าง Canva, Genially, Quizizz, Kahoot, Padlet ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงด้วยเทคโนโลยี เช่น การตัดต่อวิดีโอ สร้างพอดแคสต์ เขียนโค้ดเบื้องต้น หรือทำงานกลุ่มออนไลน์ สร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกัน เช่น ห้องสมุดออนไลน์ของโรงเรียน (Google Site, Facebook Group, YouTube Channel) ให้เป็น คลังสื่อการเรียนรู้ ที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

6) สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดย มีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการดำเนินงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และบันทึกทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย และควรจัดให้มีช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

7) จัดโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับนานาชาติ เช่น การอบรมทักษะเฉพาะด้าน การฝึกภาษา หรือการจำลองสถานการณ์การแข่งขัน เพื่อเพิ่มความมั่นใจและศักยภาพของ ผู้เรียน รวมทั้งจัดหาทุนสนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศเพื่อเปิดโอกาสในการ เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น

8) สำรวจและวางแผนการจัดสรรอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม หรือพัฒนาแนวทางการใช้อุปกรณ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1) ความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในและภายนอกโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2) ความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระฯ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย

3) งบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม

ภาคผนวก

- หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
- กำหนดการในวันประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา และภาพกิจกรรมสำคัญ























โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณง
MatthayomWatDaokhanong School
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
กิจกรรมการแข่งขัน SOFT POWER สาขาลำโพง/ฉลบทอ

การแข่งขันการประกวดแบบอื่น ม.1-ม.3
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

Congratulations

ขอแสดงความยินดีกับ
คุณครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
เจ้าหญิงศุภางค์ กลุ่มป๊อปปูล่า
เอ็กสตรูจิวตาร์ วารุณ
เอ็กสตรูจิวตาร์ สารภณณ์

ครูผู้ควบคุม
นางสาวสุลลิตา ทรัพย์ประเสริฐ
นางสาวจตุรวิทย์ ธีระคุณ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณง
MatthayomWatDaokhanong School
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
กิจกรรมการแข่งขัน SOFT POWER สาขาลำโพง/ฉลบทอ

การแข่งขันการประกวดแบบอื่น ม.4-ม.6
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

Congratulations

ขอแสดงความยินดีกับ
คุณครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
นายธีรพัฒน์ อิ่มทอง
นายพชรกร นามเย็น
นางสาววณิษา หุ่นประดู่

ครูผู้ควบคุม
นางสาวระวีวรรณ ศาสตร์
นางสาวสารณี โพธิ์ศรี

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณง
MatthayomWatDaokhanong School
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
กิจกรรมการแข่งขัน SOFT POWER สาขาลำโพง/ฉลบทอ

การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6
ได้รับรางวัล เหรียญทอง

Congratulations

ขอแสดงความยินดีกับ
คุณครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน
นายธนวัฒน์ สายธานี
นางสาวศุภิสรา ชัย
นายฉัตรชัย แกล้วพันธ์

ครูผู้ควบคุม
นายพิชิตวิภา สุขสม
นายธีรวัฒน์ ทราย




โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
MatthayomWatDaokhanong School
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
กิจกรรมนิเทศงานด้าน ICT SOFT POWER สาขาภาษาไทย



การแข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม ระดับ ม.4-ม.6
ได้รับรางวัล เหรียญทอง



Soft Power ภาษาไทย
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นายพชรธรณ์ ฤทธิธินันท์

ครูผู้ควบคุม
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข

การแข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม ระดับ ม.4-ม.6
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน



Soft Power ภาษาไทย
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นายพชรธรณ์ ฤทธิธินันท์

ครูผู้ควบคุม
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข

การแข่งขันตอบปัญหาสิ่งแวดล้อม ระดับ ม.4-ม.6
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง



Soft Power ภาษาไทย
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นายพชรธรณ์ ฤทธิธินันท์

ครูผู้ควบคุม
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข
นางสาวศุภมาส งามศรีสุข











MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

วันอังคารที่ 25 มีนาคม 2568

**การส่งคัดเลือก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ประเภทความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2568**



โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนประเภทความสามารถพิเศษ
ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยตั้งโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง
และโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง 2 โรงเรียนขึ้นอยู่ภายใต้การดูแลของโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง
มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

วันจันทร์ที่ 31 มีนาคม 2568

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ตรวจลงคะแนนเลือกตั้ง และความปลอดภัยของอาคารเรียน**



นางสาวฉวีพร วัฒนศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ได้เดินทางมาตรวจลงคะแนนเลือกตั้ง และความปลอดภัยของอาคารเรียน
โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568
และได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

วันจันทร์ที่ 31 มีนาคม 2568

**หัวหน้างานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
และความปลอดภัยของอาคารเรียน**



นางสาวฉวีพร วัฒนศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ได้เดินทางมาตรวจลงคะแนนเลือกตั้ง และความปลอดภัยของอาคารเรียน
โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568
และได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

วันอังคารที่ 1 เมษายน 2568

**กิจกรรมมอบเหรียญกิตติคุณ
การพัฒนาการลงด้วยจิตใจในชั้นเรียน**



โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง ได้จัดกิจกรรมมอบเหรียญกิตติคุณการพัฒนาการลงด้วยจิตใจในชั้นเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีนางสาวฉวีพร วัฒนศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
เป็นประธานในพิธีมอบเหรียญกิตติคุณการพัฒนาการลงด้วยจิตใจในชั้นเรียน
แก่นักเรียนที่เรียนดี มีความสุข และมีความประพฤติดี

เรียนดี มีความสุข



MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันอาทิตย์ที่ 16 มีนาคม 2568

**การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
เพื่อชี้แจงเหตุผลที่การรวมการศึกษามาและการเลื่อนชั้นเรียน**



นางสาวดวงใจ พันธ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงเหตุผลที่การรวมการศึกษามาและการเลื่อนชั้นเรียน



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันพุธที่ 19 มีนาคม 2568

**โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา
โรงเรียนศึกษานารี กับ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
สพ.ศ. 1 ฉบับ 4**



จากความร่วมมือกันของ 2 โรงเรียน โรงเรียนศึกษานารี และโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้ร่วมกันดำเนินโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Joint School Development Project) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของทั้งสองโรงเรียน



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันจันทร์ที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

**การทดสอบทางวิชาการระดับชาตินิพนธ์
เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจของ
รองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองได้ดำเนินการทดสอบทางวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจของรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันพฤหัสบดีที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

**การประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการ
ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เขตศูนย์**



นางสาวดวงใจ พันธ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เขตศูนย์



เรียนดี มีความสุข



























MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันพฤหัสบดีที่ 15 สิงหาคม 2567

พิธีมอบโล่และประกาศเกียรติคุณบัตร
ผลงานการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
คณะกรรมการวิชาการ "เดือนดี ปีถวายสุข"




นางสาวณัฏฐา นิลวณิช ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
"เดือนดี ปีถวายสุข" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน (MDN NEWS)
โดยได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
2567 MDN NEWS

เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันอาทิตย์ที่ 18 สิงหาคม 2567

การประชุมผู้ปกครอง (CLASSROOM MEETING)
"สานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน" ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง จัดการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดย นางณัฏฐา นิลวณิช
ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี และนางสาวณัฏฐา นิลวณิช
ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีเปิดงาน โดยได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตร
จากโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง (MDN NEWS) โดยได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
2567 MDN NEWS



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันที่ 21 และ 23 สิงหาคม 2567

**การสอบวัดผลและการประเมินผล PISA ในระบบ
PISA STYLE (แบบทดสอบ)**



นางสาวณัฏฐา นิลวณิช ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
"เดือนดี ปีถวายสุข" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน (MDN NEWS)
โดยได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
2567 MDN NEWS



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

วันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม 2567

การประเมินการเปิดหน่วยข้อมูลสาธารณะ (OIT)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567



นางสาวณัฏฐา นิลวณิช ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
ได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
"เดือนดี ปีถวายสุข" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน (MDN NEWS)
โดยได้รับโล่และประกาศเกียรติคุณบัตรจาก
2567 MDN NEWS



เรียนดี มีความสุข



MDN NEWS
 วิทยุ มติชนออนไลน์
 105.5 FM (FM 95.5) และ 101.5 FM (FM 91.5)

วันพฤหัสบดีที่ 15 สิงหาคม 2567

พิธีไหว้ครู
 ดนตรี นาฏศิลป์ และกวีศิลป์ ครั้งที่ 3



นางสาวณัฏฐา นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
 มอบหมายให้ นางสาวอรรณี โสภะ เป็นตัวแทนมอบพานไหว้ครู โดยมีนางสาวณัฏฐา นิสิตวิทย์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เป็นผู้มอบพานไหว้ครู



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS
 วิทยุ มติชนออนไลน์
 105.5 FM (FM 95.5) และ 101.5 FM (FM 91.5)

วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2567

**ผู้อำนวยการ คณะครู และโค้ชผู้ฝึกสอน
 ร่วมส่งคณะนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน-เยาวชนทีมชาติไทย**



นางสาวณัฏฐา นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
 พร้อมด้วยนางสาวอรรณี นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง และนางสาวอรรณี นิสิตวิทย์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ร่วมส่งคณะนักกีฬาฟุตบอลเยาวชน-เยาวชนทีมชาติไทย
 ไปแข่งขันฟุตบอลโลกเยาวชนอายุไม่เกิน 17 ปี รอบคัดเลือก ณ สนามกีฬาฮองกอง ซิตี้ สเตเดียม
 ในวันที่ 16 สิงหาคม 2567



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS
 วิทยุ มติชนออนไลน์
 105.5 FM (FM 95.5) และ 101.5 FM (FM 91.5)

วันศุกร์ที่ 9 สิงหาคม 2567

**พิธีถวายพรพระและทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
 เนื่องในวโรกาสพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
 พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง**



โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง จัดพิธีถวายพรพระและทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
 เนื่องในวโรกาสพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 โดยมีนางสาวอรรณี นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เป็นประธานในพิธี
 และมีนางสาวอรรณี นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เป็นผู้มอบพานไหว้ครู



เรียนดี มีความสุข

MDN NEWS
 วิทยุ มติชนออนไลน์
 105.5 FM (FM 95.5) และ 101.5 FM (FM 91.5)

วันศุกร์ที่ 7 สิงหาคม 2567

**โครงการชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
 ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร**



นางสาวณัฏฐา นิสิตวิทย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เป็นประธานในพิธี
 จัดทำโครงการชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยมีนางสาวอรรณี นิสิตวิทย์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เป็นผู้มอบพานไหว้ครู



เรียนดี มีความสุข













9











คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

ที่ ๑๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ ซึ่งในมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางสาวเฉลิมชนม์	ฉันทวิพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง	ประธาน
นางพักตร์วิภา	สามหมอ	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์	ศรีภูมิ	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางสาวเมธิณี	ปูละทริกภา	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ

๒. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

นางสาววราพร	นุยา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นางพักตร์วิภา	สามหมอ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ครู คศ. ๒	กรรมการ
นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา	สมจริงจงรัก	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายอิทธิพล	เถาว์กลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่...

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง
๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้อีกครั้ง และตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ
ประเมิน

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวสุทิชญา	ทวีทรัพย์ประเสริฐ	ครู คศ. ๑	ประธาน
นายอิทธิพล	เถาว์กลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรภรณ์	ชัยวิจิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอุดมลักษณ์	เขียวหนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางสุธิดา	ทัพนาค	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายอนิวัตร	อำพล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	ลักขารม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางพัทรีวิภา	สามหม่อ	ครู คศ. ๓	ประธาน
นางสาวระวีวรรณ	คำผิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนุชดาว	รัตนะ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์	ศรีภูมิ	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาววราพร	นุยา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายนิศ	จิรวรร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายพิชยนต์	ปฐมสีมากุล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายกิตติภัธ	มื่อรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

นางสาวปาณิสรา	สมจริงจงรัก	ครู คศ. ๑	ประธาน
นายมานนท์	ภาชีเนตร	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสาวสาธนี	โพธิศรี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นายจิตตินันท์	ทศราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการเลขานุการ

/หน้าที่....

- หน้าที่ ๓. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและ
จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์ ดำเนินการติดตามตรวจสอบและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/
กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
ทุกตัวบ่งชี้ ทุกมาตรฐานการศึกษา
๓. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึกและ
จัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูล เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเสริมความพร้อมจากการ
ตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป
๔. แจ้งเพิ่มเติม/ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน
๕. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรงและสอดคล้อง
กับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๖. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนด และสรุปเป็นระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละ
มาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
๗. ส่งข้อมูลในรูปเอกสารและไฟล์เอกสารที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปข้อมูล
งานตามที่กำหนด

๔. คณะกรรมการติดตามข้อมูล

นางสาววราพร	นุยา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นางพัศกรวิภา	สามหมอ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ครู คศ. ๒	กรรมการ
นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวปานิสร	สมจริงจงรัก	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายอิทธิพล	แก้วกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์
ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๒. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการ

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด
และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวเจสิมณณ์ อันทวีพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

ที่ ๕๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้อยู่ที่หลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรฐาน ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางสาวเฉลิมชนม์	ฉันทวีพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง	ประธาน
นางพิภตรวิภา	สามหมอ	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์	ศรีภูมิ	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นางสาวเมธิณี	ปูละพริกาภา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและ เลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ

๒. กำกับและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวเมธินี	ปทุมทริกาภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
นางพัทธวิภา	สามหม่อ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสาวบุษตาร	รัตนะ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสาวระวีวรรณ	คำผิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์	ศรีภูมิ	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางสาววราพร	นุยา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายนิรศ	จิรวรร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
นายพิชญุตม์	ปฐุมสิมากุล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายกิตติก่อธ	มีอรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายอนิวัตร	อำพล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสุกัลยา	สักขาพรหม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวปานิสร	สมจริงจงรัก	ครู คศ. ๑	ประธาน
นายมานนท์	ภาชีเนตร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสาธนี	โพธิศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายจิตตินันท์	ทศราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	ครู คศ. ๓	ประธาน
นายอิทธิพล	เดาว์กลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรภรณ์	ชัยวิจิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอุตมลักษณ์	เขียวหนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดทำแนวประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และวิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการ คู่มือ กำกับ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

/๔) มีความ...

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์สินประเสริฐ	ครู คศ. ๑	ประธาน
นายอิทธิพล	เถาว์กลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรภรณ์	ชัยวิชิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวอุดมลักษณ์	เขียวหนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางสุธีกานต์	ทัพภาค	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายอนันต์	อำพล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	สีกาพรหม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

นางสาวเมธิณี	ปทุมธรรมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
นางพักรวีภา	สามหม่อ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
นางสาวบุษการ	รัตนะ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวระวีวรรณ	คำผิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรินทร์	ศรีภูมิ	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาววรารพร	นุญา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นายณริศ	จิรวรร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
นายพิษณุวัฒน์	ปทุมสีมากุล	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายกิตติคำธร	มีอรุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐาน...

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

- ๑) สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ๒) สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- ๓) สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ

นางสาวปานิสร	สมจริงจงรัก	ครู คศ. ๑	ประธาน
นายมานนท์	ภาชีเนตร	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสาธิต	โพธิศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายจิตตินันท์	ทศราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำหนดกรอบและประเด็นในการประเมินตามมาตรฐาน

๒. แนะนำ ออกแบบ สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในให้ครูและหัวหน้างานทราบ และเก็บข้อมูลได้ครบถูกต้อง
๓. เก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
๕. เขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ แล้วนำเสนอคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อจัดทำ SAR ของโรงเรียน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ต่อไป

๔. คณะกรรมการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นางสาววราพร	นุยา	ครู คศ. ๒	ประธาน
นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นางสาวสาธิต	โพธิศรี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
นายอิทธิพล	เดวักกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรภรณ์	ชัยวิชิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลรายงานประเมินตนเอง (SAR) จากหัวหน้ามาตรฐานที่รับผิดชอบ แล้วนำมาจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน แล้วส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด และเอาใจใส่ต่อหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวณัฏฐณันท์ จันทร์พรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

.....

ตามที่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นางดวงฤดี จาริกสถิตย์วงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางดวงฤดี	จารึกสถิตยวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายธวัชชัย	อุณากรสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาวกรวิภา	พุ่มพวง	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นายแสงชัย	อัฒฒปภาวิน	ผู้แทนศิษย์เก่า
10. นางสุธิกานต์	ทัพนาค	ผู้แทนครู
11. นายสุตศิริ	วรรณสา	ผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายจิรเสกข์	วัฒนมงคล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
14. พระอธิการธงชัย		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
15. นางสาวเฉลิมชนม์	ฉันทวีพร	กรรมการและเลขานุการ