

รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเอง โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมใจกันดำเนินงานการจัดการศึกษาจนเกิดผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าตามมาตรฐานต่อไป



(นายสุทธิเกียรติ พันธเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๒ ซอยเจริญนคร ๖๕ ถนนเจริญนคร แขวงดาวคะนอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๔	กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ซึ่งส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล นอกจากนี้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ สามารถแยกแยะในสิ่งที่สำคัญและจำเป็น แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเข้ามาประกอบในการตัดสินใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญู กตเวทิต่อครอบครัว มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีการกระจายอำนาจในการบริหารโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารชัดเจน เป็น ๔ กลุ่มบริหารรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารสถานศึกษาคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโครงการพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ โครงการพัฒนาสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา รวมทั้งร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองกำหนดให้ทีมงานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน งานวิจัยพัฒนาเชิงบริหาร และการเรียนการสอน งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา และงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายใต้กลุ่มบริหารวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาตนเอง เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การจัดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล

นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ในกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานของครู เพื่อพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ

สถานศึกษามีความพร้อมที่จะสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านทักษะอาชีพ จากผลการพัฒนางานตามกิจกรรมการสร้างเสริมความเป็นเลิศ ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล สามารถนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองด้วยความภาคภูมิใจ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้อีกด้วย

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๓
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๘
๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๒๓
๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๙
๒.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๙
๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๐
๒.๓ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๕๐
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๕๐
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๑
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๑
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ที่ตั้ง เลขที่ ๑๖๒ ซอยเจริญนคร ๖๕ ถนนเจริญนคร แขวงดาวคณอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๔๖๘-๒๑๖๓ โทรสาร ๐-๒๔๖๐-๑๒๒๐ Website: www.mdn.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



แผนที่โรงเรียน จากการค้นหาผ่านเว็บไซต์ www.google.co.th/map



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๒ ประวัติโรงเรียน



โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง เดิมชื่อโรงเรียนวัดดาวคองเป็นโรงเรียนรัฐบาล ประเภทสหศึกษา (รับทั้งนักเรียนชายและหญิง) สังกัดกองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดตั้ง พ.ศ. ๒๕๐๔ พระครูนนทสารคุณ อดีตเจ้าอาวาสวัดดาวคองร่วมกับประชาชนชาวอำเภอธนบุรี ได้ขอให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายขึ้น โดยใช้ที่ดินของวัดและที่ดินซึ่งเช่าจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์รวมเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบ และจัดสรรงบประมาณให้จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารแบบ ป.๐๐๔ จำนวน ๑ หลังมีนักเรียนในปีแรก ๑๘๕ คน ครู ๗ คน มีนายวิระ นวพันธุ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๐๐๔ เพิ่มอีก ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้โอนไปสังกัดส่วนกลาง โดยสังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

๑ เมษายน ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนวัดดาวคองเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโอนไปสังกัด กองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๗ มกราคม ๒๕๒๒ กรมสามัญศึกษา ทำสัญญาเช่าที่ดินจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้นอีก ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา พร้อมกับให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๒ หลังเป็นเงิน ๓๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๖,๗๔๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ (พ๕๒๕) ๕ ชั้น ๒๐ ห้องเรียน

๑ ตุลาคม ๒๕๒๔ วัดดาวคณองได้อิโณสิทธีการเข้าที่ดินจำนวน ๑ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ซึ่งเข้าไว้จากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ให้โรงเรียนเป็นผู้เช่าเอง รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๔,๗๗๐,๐๐๐ บาทเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ (พ๕๒๕) ๕ ชั้น ๒๐ ห้องเรียน และจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเดียวกันนี้อีก ๑,๙๙๓,๐๐๐ บาท ในปีงบประมาณ ๒๕๒๘

๒๔ มกราคม ๒๕๒๙ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดดาวคณองเป็นโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้งบประมาณ ๒,๙๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารฝึกงาน ๔ ชั้น(๓๐๖ ล/๒๗)

พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๓๒ ได้งบประมาณ ๕,๓๙๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น (๓๐๗) ชื่อว่าอาคารหอประชุมโรงอาหาร เปิดใช้เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับบริจาคสิ่งก่อสร้าง อุปกรณ์การศึกษา ดังนี้

๑. เรือนพยาบาลเทวี กาญจนกฤษ
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา โดยคุณสมสวัสดิ์ กลิ่นสุวรรณ
๓. เครื่องพิมพ์ดีด โดยคุณจำนง ตัญญาแสนสุข
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยคณะผู้ปกครองนักเรียน
๕. อุปกรณ์การเรียนคอมพิวเตอร์ โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๔ หน่วย ๙๕๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นปีกาญจนาภิเษก ทางโรงเรียนได้รับบริจาคจากผู้ปกครองและผู้อุปการะโรงเรียนจัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มอีก ๑ ห้อง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุดกาญจนาภิเษก สร้างศาลากาญจนาภิเษก

พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ได้รับเลือกจากกรมสามัญศึกษาให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับรางวัลห้องสมุดกาญจนาภิเษกดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โรงเรียนใหม่

๑. ย้ายห้องสมุดกลางของโรงเรียนจากชั้น ๓ อาคารเรียน ๒ ลงมาชั้น ๑ อาคาร ๒
๒. ปรับปรุงอาคารสำนักงานผู้อำนวยการ, ธุรการ, บริการ, วิชาการ, ปกครอง เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารงาน การติดต่อกับผู้ปกครอง และสร้างบันไดขึ้นด้านหน้าอาคาร ๒
๓. สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาจาก ๑ ห้องเป็น ๒ ห้อง
๔. สร้างห้องคอมพิวเตอร์ อีก ๑ ห้อง จากเดิม ๒ ห้อง เป็น ๓ ห้อง
๕. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน ๓ ห้อง
๖. ขยายพื้นที่ริมเขื่อนด้านทิศตะวันออกจนจรดแม่น้ำเจ้าพระยา

๗. ก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง โดยคุณภัทร์พล เกียรติจุฑามณี เป็นนายกสมาคมคนแรก

ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๔ ห้องเรียน มีนักเรียน ๓๓๑ คน ครูประจำการ ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง/ครูโครงการ/ครูต่างชาติ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน และเจ้าหน้าที่สำนักงาน ๑ คน โดยมีนายสุทธิเกียรติ พันธเสนา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง

๑. นายวีระ	นพพันธุ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๘
๒. นายเสนาะ	บุญเทือง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๑๖
๓. นายสุรพงษ์	พูลสุวรรณ	รักษาราชการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๖
๔. นางสาวมณีกุล	นาคะวิทย์	รักษาราชการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗
๕. นางสาวลออ	สุนทรเกตุ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๘
๖. นายเผด็จ	ศรีพฤกษ์	รักษาราชการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙
๗. นางสาวมาลินี	คำแย้ม	รักษาราชการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐
๘. นางสาวลออ	สุนทรเกตุ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๖
		ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๒๘
๙. นายโชคดี	จันทร์แก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๒
๑๐. นายวิจารณ์	ภักดีรัตน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๒ - ๒๕๓๕
๑๑. นายสุรติ	จันทร์ขจร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙
๑๒. นายพนัส	พัฒนรัฐ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๓
๑๓. นายสมนึก	หมั่นมาก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๕
๑๔. นายทองปาน	แวงโสธรณ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙
๑๕. นายประมาน	ชูพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๑
๑๖. นายสุพจน์	หล้าธรรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๔
๑๗. นายบุญยพงศ์	โพธิวัฒน์นัต	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๑๘. นายนิพนธ์	ก้องเวหา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗
๑๙. นางสาววิมลรัฐพัชร	โพธิ์เพชร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๒๐. นายรามศ	มุสิกานนท์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๒๑. นางสาวฐาปณี	พวงงาม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๒๒. นายสุทธิเกียรติ	พันธเสนา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

ประวัติพระพุทธรูปปางลีลา

พระพุทธรูปปางลีลา เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองลักษณะปางลีลาองค์พระรมดำ หันหน้าสู่ทิศเหนือพระพุทธรูปองค์นี้ได้จัดสร้างไว้ประจำโรงเรียนตามที่กรมสามัญศึกษากำหนดให้ทุกโรงเรียนมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนโดยโรงเรียนได้กราบนมัสการสมเด็จพระญาณสังวรฯ สมเด็จพระสังฆราชมาทรงเจิมและเบิกพระเนตร ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ และเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระชนมายุครบ ๕ รอบ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ ทางชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้บริจาคเงินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท สมทบกับผู้มีจิตศรัทธาในชุมชน คณะครู อาจารย์และนักเรียนอีกจำนวน ๓๑,๓๙๙ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๘๑,๓๙๙ บาท ก่อสร้างฐานและปริณิถนรอบองค์พระ



หลังจากนั้นในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้มีการปรับปรุงฐานพระพุทธรูปอีกครั้งหนึ่ง โดยยกระดับพื้นโดยรอบฐานองค์พระเพื่อป้องกันน้ำท่วมและปูพื้นเป็นหินแกรนิต เปลี่ยนสีองค์พระจากเดิมรมดำเป็นสีทอง โดยใช้งบประมาณจากกองทุนพระพุทธรูปปางลีลาเป็นเงิน ๑๔๒,๒๕๓ บาท

ในปัจจุบันได้จัดตั้งเป็นมูลนิธิพระพุทธรูปปางลีลา โดยมีเงินฝากทั้งสิ้นประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาทและนำดอกผลจากเงินฝากเดิมเป็นทุนการทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากไร้ มูลนิธิพระพุทธรูปปางลีลา มีชื่อย่อว่า ม.พ.ม.

มูลนิธิพระพุทธรูปปางลีลา

เครื่องหมายของมูลนิธิ

เป็นพระพุทธรูปปางลีลา

ที่ตั้งสำนักงานมูลนิธิ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง เลขที่ ๑๖๒ ถนนเจริญนคร แขวงดาวคะนอง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของมูลนิธิ

๑. เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนาทั้งด้านศาสนพิธี และบริจาคเพื่อการกุศล
๒. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา รวมทั้งการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
๓. เพื่อให้ทุนการศึกษา แก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
๔. เพื่อดำเนินการเพื่อสาธารณประโยชน์ หรือร่วมมือกับองค์การการกุศลอื่น ๆ เพื่อสาธารณประโยชน์
๕. ไม่ได้ดำเนินการเกี่ยวข้องกับการเมืองแต่ประการใด

สิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปหิน



พระพุทธรูปสีลามหามงคล



หลวงพ่อบุญรอด



เสด็จพ่อ รัชกาลที่ ๕



เพลงประจำโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

เนื้อร้อง-ทำนอง สมภพ บุญญา

สีฟ้าเหลืองยามลมปลิวพลิ้วไสว	ดูเกรียงไกรโดดเด่นไม่เป็นสอง
คือพวกเรามัธยมวัดดาวทอง	ชื่อก็ก้องนามระบือเลื่องลือไกล
มีระเบียบวินัยใฝ่ศึกษา	รักวิชาอาจารย์ท่านสั่งสอน
สถาบันมัธยมวัดดาวทอง	ไม่เป็นรองเรื่องน้ำใจนักกีฬา
เราช่วยกัน ทำความดี	สามัคคี มีวินัย น้ำใจกล้าหาญ
อีกพรั่งพร้อมเกียรติคุณอันยาวนาน	สมัครสมานกลมเกลียวเกี่ยวสัมพันธ์
คบเพลิงชูคู่ดาวพรั่งพรูฟ้า	ดูสง่าแลเห็นเป็นศักดิ์ศรี
มัธยมวัดดาวทองนามมี	แสนยินดีพวกเราดาวทอง...ดาวทอง

เพลงมาร์ชดาวทอง

เนื้อร้อง-ทำนอง สมยศ พุ่มลำเจียก

(สร้อย)...ดาวทองของเรา ของเราชาวดาวทอง หนึ่งไม่มีสอง เพราะดาวทองเป็นของเรา

ยามเรียนเราเรียน เราต่างพากเพียรเล่าเรียนกันไป... (ซ้ำ)
 ยามเล่นเราสนุก พวกเรามีสุขสบายใจ..... (สร้อย)
 กีฬาเรามีฝีมือเราดีไม่เคยกลัวใคร..... (ซ้ำ)
 แข่งขันเราชนะ พวกเราก็จะสบายใจ..... (สร้อย)
 เรียนดี กีฬาเด่น ใครใครได้เห็นก็จะชื่นใจ..... (ซ้ำ)
 พ่อ แม่ อยู่บ้าน เห็นหน้าลูกหลานสำราญใจ..... (สร้อย)

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายสุทธิเกียรติ พันธเสนา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๙๑-๙๖๔๕ E-mail sutthikiat@mdn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน



๒) รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายภิกขุ ฉิมพาลี วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ
 โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๕-๗๒๐๑ E-mail pipopch@mdn.ac.th
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารวิชาการ

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาววราพร นุญา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์ ๐๘๓-๔๘๙-๐๙๖๒ E-mail waraporn@mdn.ac.th



๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นายอนันต์ สุ่มงคลภัทร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๑๙-๙๒๙๑ E-mail anan@mdn.ac.th

๑.๓.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับ	จำนวน		รวม
			ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	๑	๐	๑
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๐	๐
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	๐	๒	๒
		คศ.๑	๙	๑๐	๑๙
ครูผู้ช่วย			๐	๐	๐
พนักงานราชการ			๐	๐	๐
ครูต่างชาติ			๑	๐	๑
ลูกจ้างประจำ			๑	๐	๑
เจ้าหน้าที่สำนักงาน			๐	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว			๔	๑	๕
รวม			๑๔	๑๘	๓๒

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒) วุฒิการศึกษา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑
ภาษาไทย	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๓
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑	๓	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
ศิลปะ	๑	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓
การงานอาชีพ	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
รวม										๒๔

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (คาบ/สัปดาห์)
ภาษาไทย	๓	๒๕
คณิตศาสตร์	๓	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖
ศิลปะ	๓	๒๓
การงานอาชีพ	๒	๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๒	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๔
รวม	๒๒	๒๒๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน	รวม
	ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒๒	๓๘	๒	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๐	๖๑	๒	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๔	๕๘	๓	๑๙
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๑	๗๖	๑๕๗	๗	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๗	๕๙	๒	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๗	๕๗	๒	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๖	๕๓	๓	๑๗
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๙	๘๐	๑๖๙	๗	๒๔
รวม	๑๗๐	๑๕๖	๓๒๖	๑๔	๒๓

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๖๐	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๖๓	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๑	๕๘
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๑๓	๑๘๔	๑๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๒	๖๐	๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๕๕	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๗	๓๑	๕๓
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔๓	๑๔๗	๑๖๙
รวม	๓๕๖	๓๓๑	๓๒๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

รายการ	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ
๑. อาคารเรียน อาคาร ๑ อาคารจันทราประดับ	๒๕๓๐	๖,๗๔๐,๐๐๐
๒. อาคารเรียน อาคาร ๒ อาคารวิจิตรนิมิต	๒๕๒๗	๔,๗๗๐,๐๐๐
๓. อาคารเรียน อาคาร ๓ อาคารเฟื่องฟ้าพิทย	๒๕๓๐	๒,๙๕๐,๐๐๐
๔. อาคารเรียน อาคาร ๔ อาคารปัญญาภาณี	๒๕๓๑ - ๒๕๓๒	๕,๓๙๐,๐๐๐

๒) ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติ ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง/จำนวน	ที่	ห้อง/จำนวน
๑.	ห้องประชุม ขนาดจุ ๗๐๐ คน	๑๐.	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง
๒.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๑ ห้อง	๑๑.	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง	๑๒.	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๑ ห้อง
๔.	ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง	๑๓.	ห้องเรียน Conference แผนกรัฐกิจค้าปลีก ๒ ห้อง
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ๓ ห้อง	๑๔.	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ๑ ห้อง
๖.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย ๒ ห้อง	๑๕.	ห้องปฏิบัติการศิลปะปฏิบัติ - เขียนแบบ ๑ ห้อง
๗.	โรงอาหาร ๑ โรง	๑๖.	ห้องประชาสัมพันธ์ ๑ ห้อง
๘.	เรือนพยาบาล ๑ หลัง	๑๗.	ห้องปฏิบัติการ ICT ๑ ห้อง
๙.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม ๑ ห้อง		

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๕๗๒,๒๑๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๗๕๙,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๑๔๗,๘๖๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๗๕,๒๑๔
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สรุป งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๒ ของรายรับ

สรุป งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนแออัด และโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณซอยถัดจากถนนใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาการจราจรในช่วงเช้าและเย็น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วย ตลาด วัด โรงงาน คลังเก็บสินค้า ท่าเรือ สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล ศูนย์บริการสาธารณะสุข ๓๖ บุคคโล ลักษณะชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นครอบครัวได้มีรายได้มีรายได้น้อยจึงก่อให้เกิดปัญหาคุณภาพที่อยู่อาศัยและแหล่งชุมชนแออัดซึ่งเป็นแหล่งของยาเสพติดและแหล่งอบายมุขต่างๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีกิจกรรมทางศาสนาได้แก่ เวียนเทียน ลอยกระทง และพิธีกรรมทางศาสนาอื่นๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย การจัดการแสดงวงซอ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อปี ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน คือ ความร่วมมือระหว่างชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิ การหล่อเทียนและการแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการแสดงวงซอที่มาเป็นวิทยากรฝึกฝนนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนวงซอ รวมทั้งสถานีตำรวจนครบาลบุคคโลและศูนย์บริการสาธารณะสุข ๓๖ บุคคโล ที่มาให้ความรู้ในกิจกรรมในสำคัญต่างๆ เช่น กฎจราจร ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ การรักษาและการดูแลเมื่อเกิดโรคระบาด แต่อย่างไรก็ตามสภาพชุมชนบางบริเวณมีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด การพนันและการมั่วสุม

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยหลักสูตรสถานศึกษามีจุดเน้นในการเพิ่มทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนได้จัดแผนการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรจำนวน ๗ แผนการเรียน คือ

๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – ศิลปะ

๓) แผนการเรียนศิลปศาสตร์

๔) แผนการเรียนอังกฤษ – คณิตศาสตร์

๕) แผนการเรียนอังกฤษ – จีน

๖) แผนการเรียนศิลป์ – สังคม

๗) แผนการเรียนที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นพิเศษ คือ แผนการเรียนธุรกิจ Business class ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านทักษะอาชีพ

๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุด	ตลอดปี
๒. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	ตลอดปี
๓. ห้องปฏิบัติการทางเคมี	ตลอดปี
๔. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	ตลอดปี
๕. ห้องปฏิบัติงานคหกรรม	ตลอดปี
๖. ห้องศูนย์ภาษาไทย	ตลอดปี
๗. ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	ตลอดปี
๘.ห้องศูนย์ภาษาจีน	ตลอดปี
๙.ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี
๑๐.ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี
๑๑.ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี
๑๒.ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	ตลอดปี
๑๓.นิทรรศการห้องสมุด	๑
๑๔.ป้ายนิเทศรอบบริเวณโรงเรียน	๑
๑๕.นิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	๑

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย ภาคเรียนที่ ๑ คือ ๒.๑๖ ภาคเรียน
ที่ ๒ คือ ๒.๑๘

- ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๑	๔	๘	๑๙	๑๑	๐	๑	๑		

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๑	๗	๒๑	๑๔	๑๓	๙	๐	๐	๙	๑๓.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๐	๒	๕	๑๑	๑๘	๑๑	๑๐	๒	๒๓	๓๘.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๓	๔	๑๓	๑๘	๑๙	๒	๐	๐	๒	๓.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๐	๒	๙	๒๒	๑๔	๑๓	๐	๐	๑๓	๒๑.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๔	๒	๕	๑๑	๙	๑๔	๘	๒	๒๔	๔๓.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๓๐๑	๘	๑๗	๕๓	๗๖	๗๓	๔๙	๑๘	๔	๗๑	๒๓.๕๙

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๓๘	๕๗	๑๒๒	๓๗	๑๐๙	๙๕	๒๐๐	๑๗๘	๗๗๔	๑๑๕๒	๗๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๙๐๑	๘๑	๘๗	๕๙	๗๓	๗๒	๑๒๐	๑๑๗	๒๖๓	๕๐๐	๕๕.๔๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙๘๔	๑๔๐	๑๐๘	๘๐	๑๐๙	๑๕๒	๒๒๓	๓๐๗	๘๒๓	๑๓๕๓	๖๘.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘๒๐	๒๔	๘๔	๔๗	๑๑๒	๑๙๔	๔๐๑	๒๙๑	๕๙๙	๑๒๙๑	๗๐.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖๗	๖๕	๓๓	๑๘	๕๘	๔๖	๙๖	๑๓๖	๙๕๙	๑๑๙๑	๘๑.๙๑
ศิลปะ	๑๒๖๐	๓๖	๕๖	๑๙	๓๗	๔๑	๒๐๘	๑๖๙	๖๘๙	๑๐๖๖	๘๔.๖๐
การทำงานอาชีพ	๖๗๔	๒๘	๒๖	๒๐	๒๖	๔๓	๘๗	๙๙	๓๓๖	๕๒๒	๗๗.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๗๙	๑๒๖	๑๘๗	๗๘	๑๔๔	๑๔๗	๒๒๐	๑๙๙	๔๗๔	๘๙๓	๕๖.๕๕

๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๕๗	๔๙.๓๓	๔๔.๐๓	๔๐.๘๐	๕๔.๔๒	๔๔.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๓	๑๙.๙๓	๑๙.๔๙	๑๙.๗๗	๑๗.๘๔	๑๖.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๘	๒๗.๕๕	๒๘.๑๖	๒๙.๐๑	๒๘.๐๘	๒๒.๐๐
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๓.๗๕	๓๓.๖๙	๓๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๔	๒๘.๔๐	๒๗.๒๐	๒๕.๐๙	๒๖.๙๘	๒๐.๗๙

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๐๕	๑๙.๔๙	๒๙.๑๖	๒๗.๒๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๖๑.๒๖	๓๗.๓๗	๓๗.๗๓	๔๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๓.๓๒	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๙๖	๑๖.๙๓	๒๒.๐๐	๓๗.๘๓	๒๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๒.๔๖	๓๓.๐๑	๓๒.๖๕	๓๘.๖๒	๓๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๖๔.๔๔	๓๕.๕๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๔๒.๖๕	๕๗.๓๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๔๙.๑๕	๕๐.๘๕	๐	๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๔๙.๑๕	๕๐.๘๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๔๘.๓๓	๕๑.๖๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๕๒.๗๓	๔๗.๒๗	๐	๐

๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๔๖	๔.๔๐	๕๙.๔๓	๓๖.๑๗	๐
๒) ด้านความสามารถในการคิด	๓๔๖	๑๘.๔๓	๓๒.๐๒	๔๙.๕๕	๐
๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔๖	๐.๖๓	๕๐.๖๓	๔๘.๗๔	๐
๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔๖	๙๓.๙๕	๖.๑๕	๐	๐
๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔๖	๙๓.๙๕	๖.๑๕	๐	๐
รวม	๑๗๓๐	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-

๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๖.๒๐	๒๖.๒๐	๗.๖๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๖๘.๓๐	๒๐.๐๐	๑๑.๗๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๘๔.๘๐	๑๑.๙๐	๓.๓๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๘๕.๐๐	๓.๓๓	๑๑.๖๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๖๑.๘๐	๑๖.๔๐	๒๑.๘๐	๐
รวม	๓๔๖	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-

๑.๑๐.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	๔๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘	๖๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๕๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๖๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๕๕	๐
รวม	๓๔๖	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม และ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๔.	กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำองค์ความรู้ตามบริบท ของชุมชนมาใช้ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์จำพวกขนมอบและอาหารคาวหวาน ครูมีการจัดการเรียนการสอน STEM Education ทำให้ผู้เรียนรู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรม ตลาดนัดโครงงานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้โปรแกรม Power point ตัดต่อวิดีโอเป็นชิ้นงาน และส่งงานครูผ่านทาง Social Network : Facebook, line ผู้เรียน ส่วนใหญ่รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสนใจในหลักสูตร วิชาชีพ สาขาธุรกิจค้าปลีก มีการฝึกงานในร้านสะดวกซื้อในเครือ CP ALL เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และมี ผู้เรียนบางส่วนที่สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง เนื่องจากมีฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก

๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูทวนเวียนที่ต่อครอบครัวและ สถานศึกษา ยึดมั่นในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาและประเพณีที่สำคัญของชุมชนอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ทุกวันศุกร์ ร่วมอนุรักษ์มรดกภูมิ ปัญญาทางนาฏศิลป์และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ทั้งหญิงและชาย โดยไม่ จำกัดเพศ ไม่ดูถูกเหยียดหยามเพื่อนที่มีความเป็ยเบนทางเพศหรือเพื่อนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือยากจน มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่รู้จักการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ไม่ทะเลาะหรือทำร้ายร่างกายกันอย่างไร เหตุผล ชอบเล่นกีฬา และออกกำลังกาย มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ช่วยเหลือสถานศึกษา ช่วยกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ไม่ ทิ้งขยะหรือทำลายสิ่งของที่เป็ยของส่วนรวม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของ สถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก เล็งเห็นความสอดคล้องกับความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน (STAR Model) การแบ่งงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ย่อย ๆ ตามภาระของกลุ่มงานต่าง ๆ มองเห็นแนวทางการบริหารงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือผู้รับบริการชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็น สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีมาตรฐานการศึกษาเป็นรูปแบบของ ตนเอง คณะครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและมีความปลอดภัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรัก ความเมตตา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดีโดยเฉพาะผู้เรียนที่ประสบ ปัญหา ครอบครั้ว หรือมีปัญหาด้านเศรษฐกิจให้สามารถศึกษาในสถานศึกษาได้จนจบการศึกษาไม่ลาออก กลางคัน

๒. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีครูที่ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๕ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และได้ รางวัล SESAO๑ AWARD จำนวน ๒ คน เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็น แบบอย่างที่ดี จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต ๑ ครูได้รับรางวัลปียชนม์ คนการศึกษา การเป็น แบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน จำนวน ๑ คน จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ด้านกระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ศิลปะ และอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามา สร้างสรรค์ ผลงาน ชิ้นงาน เช่น กีฬาวูซู ยูโด การเชียร์ที่ผสมผสานความสามัคคีเข้ากับแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ จากภาพยนตร์มา ประยุกต์เข้ากับท่าทางและการร่ายรำ นอกจากนี้ยังมีการทำขนมอบโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นที่ประจักษ์ และนำ ชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษาในระดับนานาชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน การอ่านแบบสะสมไม่ถี่ และการแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ค่อนข้างน้อย จากการสุ่มบันทึกการอ่าน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับดีมีเพียงร้อยละ ๕๐ ส่วนที่เหลือจะอยู่ในระดับพอใช้

๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการ ผลงาน ชิ้นงานยังไม่ค่อยมีคุณภาพ ผลงานที่เกิดจาก STEM มีค่อนข้างน้อยไม่หลากหลาย การ พัฒนาชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยียังมีน้อย

๓. ผู้เรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีค่อนข้างต่ำ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานทั้ง ๔ ด้าน มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบ บ่อยครั้งเนื่องจากมีข้าราชการน้อย และข้าราชการเกษียณ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง และการเป็น แบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบหรือผู้บริหาร ไม่สามารถนำภาพความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารงานหรือการจัดการ ของสถานศึกษาไปเป็นแบบอย่างได้

๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้ เช่น website และ facebook ควรพัฒนา เนื้อหาใน platform ให้เป็นปัจจุบัน และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสะท้อนภาพการบริหารและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาแบบก้าวกระโดด (Super - Exponential Technologies) เช่น Cloud, Internet of Things Block Chain เป็นต้น

๓. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรสะท้อนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย ๔.๐ ให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น มุ่งเน้นการสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้สร้างสรรค่นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง หลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการ ยังไม่สามารถนำมาเป็นต้นแบบการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การเชื่อมโยงกับชีวิตจริงค่อนข้างน้อย และมุ่งเน้นไปที่การแข่งขันกีฬาท่านั้นที่เป็น แบบอย่างได้ แต่ภาพความสำเร็จทางวิชาการที่ผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่ชัดเจน และ ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาการเรียนรู้บนพื้นฐานสมรรถนะและ กระบวนการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การออกแบบแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนในการคิดมีผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๓๑ ที่มีระดับคุณภาพผ่าน และด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนร้อยละ ๔๑.๖๘ ที่มีระดับคุณภาพผ่าน ซึ่งยังเป็นจุดที่ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. การสรุปและแปลผลจากการประเมินการปฏิบัติงานของครูจากหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้งานหลักสูตร งานวัดผล งานนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อ สะท้อนผลการปฏิบัติการด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล

๓. การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร นักการศึกษา สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จและประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. การเขียนโครงการ และการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่องความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัด คุณภาพ การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสะท้อนผลได้ตามตัวชี้วัดคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการสร้างเสริมให้มินิสัยรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจ มีการจัดแข่งขันการอ่าน การบันทึกการอ่าน การมอบรางวัล มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านในห้องสมุด และสถานศึกษาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้ามาใช้ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น หมั่นตรวจสอบการบันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเน้นในเรื่องคุณภาพงาน มากกว่าปริมาณหนังสือที่อ่าน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากยิ่งขึ้นโดยให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน หนังสือเล่มเล็ก สร้างชิ้นงานทางวิทยาศาสตร์ ทุนยนต์ปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการการเรียนรู้ STEM Education ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น โดยครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ แบบฝึกแบบทดสอบ สมุดงาน โครงงาน และผลงานผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ออกแบบการวัด ประเมินผล หรือเครื่องมือที่สะท้อนการคิดของผู้เรียนโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ เช่นการใช้คำถาม ปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดบ่อย ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยวางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดกระบวนการ หน้าที่ ขั้นตอนการทำงาน และปัจจัย การดำเนินการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรที่ปรับเปลี่ยนสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำคู่มือการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ ที่ระบุถึงเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละงานให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาว่าในแต่ละฝ่ายงานปฏิบัติอย่างไร ปฏิบัติทำไม มีขั้นตอน ๕ อย่างไร เริ่มต้นและสิ้นสุดเมื่อใด ปัจจัยที่ใช้มีอะไรบ้าง ใครเป็นผู้รับผิดชอบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจะวัดผลความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงบุคลากรให้เกิดภาพความสำเร็จที่เกิดจากการ บริหารงานหรือการจัดการของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย และหลากหลาย เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ หรือนำไปสู่ความรู้และ ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงานของบุคลากรได้อย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้น “การเข้าถึง การมีส่วนร่วม และ การเชื่อมโยง” ถูกต้องรวดเร็วเป็นปัจจุบัน และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้

มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นควรแบ่งสถานที่เก็บข้อมูลที่เป็นระบบไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อน สะดวกต่อการใช้ข้อมูลร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้อยู่ในรูปแบบที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ ตัดสินใจ กระบวนการวางแผน การควบคุม กำกับงาน และการประเมินผลงาน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาต้องวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ ทรัพยากรการบริหารให้เกิด ประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ด้วยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่ง ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่ ๑) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ระดับชั้นเรียน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ สภาพและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ครู และนักเรียน ร่วมกันจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร องค์กรทางสังคม แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) นำหลักสูตรไปใช้โดยการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน ๓) ติดตามประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็น กระบวนการที่ต้องได้รับ ความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะด้าน การคิด และการแก้ปัญหา โดยมีงานหลักสูตร งานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมวางแผน กำกับ ติดตามอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่การออกแบบแผนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะ ด้านการคิดและการ แก้ปัญหา มีการประเมิน และสะท้อนผลไปยังผู้เรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ที่มีผลการ ประเมินไม่ผ่านอย่างจริงจังต่อเนื่องเพื่อให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ สถานศึกษาให้มีความโดดเด่นในการคิดและแก้ปัญหา ซึ่งทักษะการคิดและการแก้ปัญหาคือทักษะที่จำเป็น ต่อผู้เรียนมากในปัจจุบันและในอนาคต ที่มีการปรับเปลี่ยน ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรวดเร็ว

๒. สถานศึกษาควรมอบหมายให้หน่วยงานหรือบุคคล ทำการสรุปและแปลผลจากการ ประเมินการ ปฏิบัติงานของครูจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานหลักสูตร งานวัดผล งานนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ งานวิจัยและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในการพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาใน การวางแผนพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังให้มีการดำเนินการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูต้องรู้พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดย มีเป้าหมาย ร่วมกันคือการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ทำงานเป็นทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการ ดำเนินงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และบันทึกทุกขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอน สุดท้าย และควรจัดให้มี ช่องทางนำเสนอผลสำเร็จที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาให้ความรู้ในเรื่องการเขียนโครงการและการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัดคุณภาพ การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่เหมาะสมสะท้อนผลตรงตาม ตัวชี้วัดคุณภาพและเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเห็น ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และไม่มีโอกาสในการคัดเลือกผู้เรียน จึงมีปัจจัยบ่อนที่ค่อนข้างด้อยคุณภาพ ทำให้ยากต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จึงเกิดแนวคิดในการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของ ผู้เรียนด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนได้เลือกในสิ่งที่ตนเองสนใจ มีการขอความร่วมมือจากองค์กร ภายนอกในระบบทวิภาคี และการขอความช่วยเหลือจากสมาคมภายนอกในการช่วยฝึกสอนด้านกีฬา และ การฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน จนมีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันประกวดกองเชียร์ To Be Number One Teen Dancercise Thailand Championship ๒๐๑๙ จากโครงการ To Be Number One รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดีรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ในการประกวดนวัตกรรมการผลิตภัณฑ์ชุมชน โครงการ Bangchak Green Blood ๒๕๖๑ และ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาซูซู ชิงแชมป์โลก ประเภท RACING SPEED ณ นครเชียงใหม่--สาธารณรัฐ ประชาชนจีน ปี ๒๕๖๒ เป็นต้น

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในยุคการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีการจัดการศึกษาที่เพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งน้อมนำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน มาเป็นกรอบความคิดที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ ประกอบสัมมาอาชีพและเป็นพลเมืองดี อีกทั้งยังเป็นไปตามเป้าหมายที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นแนวทางให้โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง นำโครงการตามแนวพระราชดำริและโครงการบูรณาการ มาดำเนินการให้เกิดโครงการดีเด่นของสถานศึกษา และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในขั้นการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและการทบทวนปรับปรุงหรือพัฒนาโดยกระบวนการนิเทศติดตามผล ชื่นชมและให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา สร้างความตระหนัก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ มีการออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลการดำเนินบรรลุความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ดังนี้

๑) โครงการสถานศึกษาพอเพียง

หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกระดับชั้น สถานศึกษาจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง จึงได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาพอเพียง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรม กิจกรรมที่สอดคล้องคือ กิจกรรมเลี้ยงกบ เลี้ยงปลาตก เลี้ยงปลาไหล ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น การพัฒนามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถคู่คุณธรรม ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงานและรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สร้างและพัฒนางานตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพัฒนาผู้เรียนและรักษาสีสิ่งแวดล้อมเกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีสุข มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต
- เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒) โครงการทักษะอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีการดำเนินการ บูรณาการความรู้ด้านทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ และสนอง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร โดยมุ่งสร้างพื้นฐานส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนมีอาชีพมีงานทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองเล็งเห็นความสำคัญถึงการสนับสนุนผู้เรียนในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคตจึงสร้างโครงการทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการขึ้น โดยประกอบด้วยหลากหลายอาชีพ เช่น การเกษตรและเลี้ยงสัตว์สู่อาชีพการบริการอาหาร ผู้ประกอบการอาหารคาวหวาน ผู้ประกอบการร้านเครื่องดื่ม ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียน สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและมีทักษะการปฏิบัติงานเพื่อต่อยอดระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การลงมือปฏิบัติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติและเจตคติที่ดีในเส้นทางอาชีพ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองจึงดำเนินโครงการหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะ และความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความสนใจของแต่ละบุคคลและเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความสนใจของแต่ละบุคคล
- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ การเป็นเชฟ การบริการอาหาร ผู้ประกอบการอาหารคาวหวานและขนมอบ บาริสต้าสู่ผู้ประกอบการร้านเครื่องดื่ม

๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของนักเรียนด้านกีฬา (แข่งขันกีฬายานนอก)

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถด้านกีฬา ทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในโครงการแข่งขันต่างๆ การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกาย พัฒนานักเรียนให้มี

สุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาก็ส่งเสริมให้สู่ความเป็นเลิศทักษะทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนองได้เข้าร่วม กิจกรรมและได้พัฒนาศักยภาพและทักษะทางด้านกีฬาที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ ฟุตบอล ยูโด และวูซู ประกอบกับได้พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความสามัคคี และการวางแผน โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรจึงได้ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอก ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการแข่งขันกีฬากับองค์กร หน่วยงานภายนอก
- เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและเป็นตัวแทนของโรงเรียน

โรงเรียน

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของ ครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๒ ปานกลาง
๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกัน	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๔ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๗ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ	

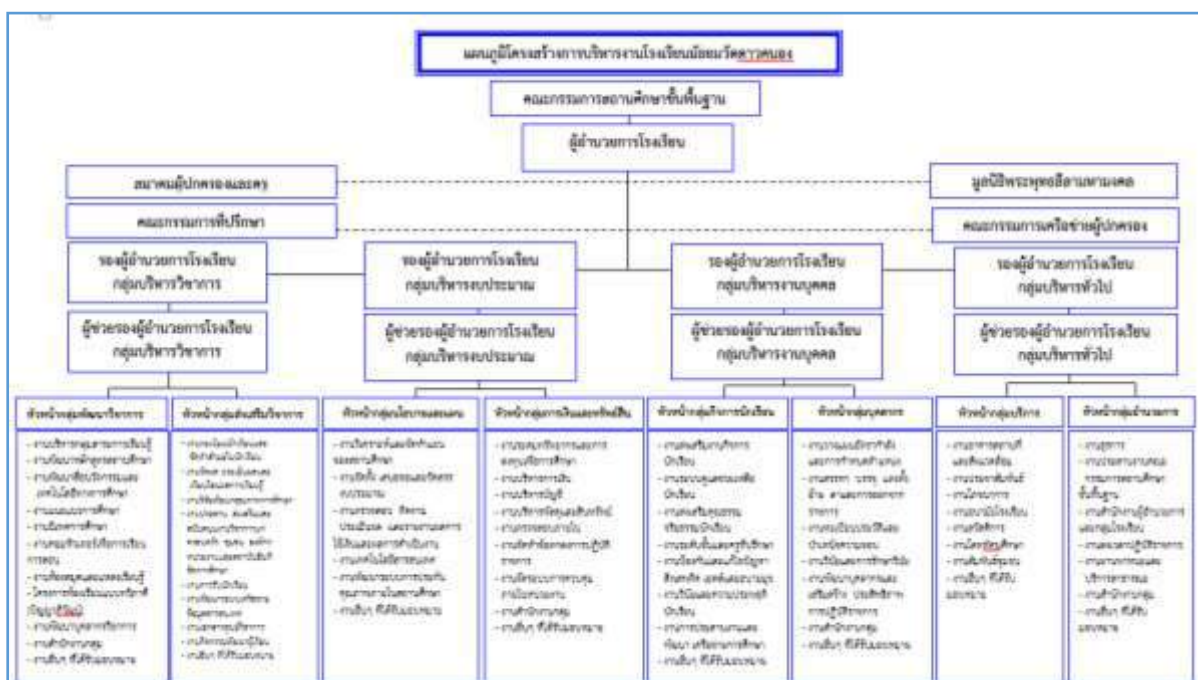
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน หรือ School Base Management เน้นความร่วมมือร่วมของบุคลากรในองค์กร บริหารงาน บริหารโครงการตามกระบวนการ PDCA พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปถึงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อขยายผลพัฒนาแนวทางให้เกิดเป็นระบบที่ยั่งยืน A๔ (Accredited System) ประกอบกับยึดทฤษฎีพุทฺธิปัญญา โดยมีความเชื่อว่าเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถดูแลตนเอง ครอบครัวและสังคมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี
มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

พันธกิจ (MISSIONS)

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคม

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทางด้านศิลปะ กีฬาและทักษะอาชีพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจที่ ๗ สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (GOALS)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยระบบเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

๒. นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์ ได้รับบริการและผลประโยชน์ด้านการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้อย่างทั่วถึง

๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานของหน่วยงาน ต้นสังกัดและเพื่อการประเมินภายนอก

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๕. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมต่อการให้บริการการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นระบบ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้านการเรียนการสอนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	โครงการ
๑	โครงการนักเรียนดีศรีดาวคนอง
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
๖	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๘	โครงการทักษะอาชีพเพื่ออนาคต
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสาขาพาณิชยกรรมสาขาธุรกิจค้าปลีก
๑๐	โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
๑๒	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๑๓	โครงการครูดีศรีดาวคนอง
๑๔	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๑๕	โครงการโรงเรียนประชารัฐ
๑๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๗	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๘	โครงการสถานศึกษาสีขาว
๑๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๒๐	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา
๒๑	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ
๒๒	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๓	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒๔	โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารทั่วไป
๒๕	โครงการทัศนศึกษา เรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒๖	โครงการค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
๒๗	โครงการค่ายสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๔.๑ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	ยอดเยี่ยม
๔.๒ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	ยอดเยี่ยม
๔.๓ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ตามแนวทาง PISA โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดอบรม O-NET จัดการแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ค่ายภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย จัดทำโครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ พัฒนาการสอบประเมิน ความสามารถทางคณิตศาสตร์ของ สสวท. การจัดการเรียนการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณและจัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด วิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปราย ผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ วิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณ ส่งเสริมให้ นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงานเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถด้านเทคโนโลยี ได้ดำเนินการการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้ สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานเพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ให้อยู่ในความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเพื่อความสะดวกใน การบันทึกสถิติข้อมูลการใช้งาน ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๑ จะมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป โดยจะให้มี การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการ เรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนและอีก ส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองดำเนินการคือการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและคติที่ดีต่องาน ทักษะอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำขนมอบ การชงกาแฟสด การปลูกผักตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ดังนี้ โครงการส่งเสริมลักษณะอันพึงประสงค์และโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกด้าน จัดทำโครงการ ๑

ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมการแพทย์แผนไทย กิจกรรมการบำบัดประจําสัปดาห์ จะมีการดื่มน้ำทุกวันศุกร์ จัดทำโครงการจิตอาสา โครงการสภานักเรียนเข้มข้น นักเรียนแข่งแกร่ง โรงเรียนเข้มแข็ง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง กิจกรรมรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม English Day กิจกรรมสัปดาห์วันอาเซียน และกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข นอกจากนี้ยังได้ทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียนของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดนตรีสากล ดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๐ ซึ่งมีการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและเขียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งด้านการเขียนนั้นผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่งสรุป

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๔ ซึ่งผ่านค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารที่เหมาะสม นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แสดงความคิดเห็นของตนเอง ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ มีผลการสอบ O-net เพิ่มขึ้น สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา และสามารถนำทักษะใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๔ โดยนักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณ ทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แม่นยำและถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ผู้เรียนนำความรู้ในการเรียนไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ SODUKU คำถามประจําสัปดาห์ค่ายคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๘ ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมา เช่น การประกวดแข่งขันประดิษฐ์ชุดจากวัสดุเหลือใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน จากการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีนิสัยรักการอ่าน การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน "ศิลปสร้างสรรค์" ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือและได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๗ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐

๔) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ สามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี ในการเรียน การปฏิบัติงาน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้ และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมได้

๕) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ ผู้เรียนเกิดความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือก

สายการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ โดยผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานเป็นระบบมากขึ้น มีความพร้อมและได้รับการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดีเช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครู และผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความอหังการหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี โดยมีผลการประเมินดังนี้

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๘ การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายใต้โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ถือว่าประสบความสำเร็จค่อนข้างสูง นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีนักเรียนสนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวทิตี ใ้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๙ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

มีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ แต่งกายได้เหมาะสมกับวัยและโอกาส

๔) สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓ นักเรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ได้ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท สามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะ การอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทุกด้าน สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งเป็นทักษะนำไปใช้ได้จริงในการเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตและอยู่กับความเป็นจริงตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เพิ่มจิตสำนึกสาธารณะทั้งการใช้พลังงาน การรวมมือการดูแล และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงให้ดียิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการ ผลงาน ชิ้นงานยังไม่ค่อยมีคุณภาพ ผลงานที่เกิดจาก STEM มีค่อนข้างน้อยไม่หลากหลาย การพัฒนาชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นวิทยาศาสตร์ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยียังมีน้อย

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

๓) รายงานผลความสำเร็จ / รางวัลที่แสดงถึงความสามารถด้านนวัตกรรมของนักเรียน

- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- ๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
- ๗) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
- ๘) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) รายงานการส่งเสริม / พัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

๗. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- ๑) สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยการกระตุ้นหรือสร้าง แรงจูงใจ มีการจัดแข่งขันการอ่าน การบันทึกการอ่าน การมอบรางวัล มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านในห้องสมุด และสถานศึกษาควรมีการนำระบบเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้ามาใช้ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น หมั่นตรวจสอบการบันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเน้นในเรื่องคุณภาพงาน มากกว่าปริมาณหนังสือที่อ่าน
- ๒) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากยิ่งขึ้นโดย ให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน หนังสือเล่มเล็ก สร้างชิ้นงานทางวิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ บูรณาการการเรียนรู้ STEM Education ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น
- ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและผลการสอบ O-NET ให้สูงขึ้น โดยครูปรับการเรียนเปลี่ยน การสอน สอดแทรกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ แบบฝึก แบบทดสอบ สมุดงาน โครงงาน และ ผลงานผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและจริงจัง ออกแบบการวัด ประเมินผล หรือเครื่องมือที่สะท้อนการคิดของผู้เรียนโดยเน้น คุณภาพมากกว่าปริมาณ เช่นการใช้คำถาม ปลายเปิดให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดบ่อย ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการ บริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพ องค์การ

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มบริหารมีนวัตกรรมการทำงานที่ดีเป็น แบบอย่างการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ จัดบุคลากรประจำกลุ่มบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มี การนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนในรูปแบบ T-SAR ของ

ครูผู้สอน D-SAR ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ A-SAR ของกลุ่มบริหาร เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

ในการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุด โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน “ร่มไม้ปลายดาว” มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐเพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวก

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้

๔) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณองและสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดดาวคณองเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖) โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณองกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้น

๒) สังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาอบรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดขึ้น สถานศึกษามีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครู เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การจัดการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล

นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ ในกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานของครู เพื่อพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน

สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงออก และนำเสนอผลงาน ครูผู้สอนมีการทำวิจัย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ปีละ ๑ เรื่องเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูผลิตสื่อเทคโนโลยี พัฒนาเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อภายในหรือภายนอกสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยสอนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเหล่านี้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เรียกว่า การเรียนการสอน Active Learning ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศ ทางด้านกายภาพและการจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาในชั้นเรียนให้อ่านวยต่อการเรียนรู้และเพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คำนึงถึงหลักในการจัดชั้นเรียน มีความยืดหยุ่น เสริมสร้างความรู้ทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมที่ดีเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามให้กับผู้เรียน สร้างความเป็นระเบียบ สร้างเสริมประชาธิปไตย คำนึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องการวางแผนบริหารชั้นเรียน มีกฎเกณฑ์ กติกา แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน วิธีสอนนักเรียนรายบุคคลและกลุ่มบุคคล วัสดุ อุปกรณ์การสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ประเมินตามสภาพจริง แบ่งเกณฑ์การประเมินตามธรรมชาติของแต่ละวิชา เป็นต้น มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียนและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการกับ กศจ.กรุงเทพมหานคร ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโครงการ Teams for Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในแต่ละภาคเรียนจะมีการนิเทศการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการจากศึกษานิเทศก์ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังจากการนิเทศก็จะมีทำให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์ ตัวชี้วัดที่ได้ตั้งไว้ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนได้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการนโยบายต่างๆ ของรัฐบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามระดับความรู้ความสามารถความสนใจและความถนัดของผู้เรียนซึ่งครูมีแผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการหารายได้

กลุ่มบริหารวิชาการได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกวิชาและทุกระดับชั้นมีการนิเทศการสอนแบบ E-Clip และเข้าร่วมโครงการกับ กศจ.กรุงเทพมหานคร ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโครงการ Teams for Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในกรุงเทพมหานครได้รับรางวัลได้รับรางวัลชมเชย โครงการ Teams For Education เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. จุดเด่น

๑) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น Facebook Line Google classroom และ Google meet เป็นต้น

๒) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๓) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ครูผู้สอนควรนำผลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูผู้สอนควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ครูควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

-

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) รายงานผลการใช้ผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔) รายงานการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๗. แผนพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

จัดกิจกรรม / โครงการพิเศษเพื่อสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ยกระดับมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน สถานศึกษาและชุมชน ครอบคลุมการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการกิจกรรม / โครงการเหล่านั้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายเป็นที่น่าพึงพอใจมากขึ้นอีก

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในยุคการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย มีการจัดการศึกษาที่เพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งน้อมนำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน มาเป็นกรอบความคิดที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ ประกอบสัมมาอาชีพและเป็นพลเมืองดี อีกทั้งเป็นไปตามเป้าหมายที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นแนวทางให้โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง นำโครงการตามแนวพระราชดำริและโครงการบูรณาการ มาดำเนินการให้เกิดโครงการดีเด่นของสถานศึกษา และผลลัพธ์เชิงประจักษ์ โดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในขั้นการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและการทบทวนปรับปรุงหรือพัฒนาโดยกระบวนการนิเทศติดตามผล ชื่นชมและให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา สร้างความตระหนัก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจ มีการออกแบบการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ

ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลการดำเนินบรรลุความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ดังนี้

๑) โครงการสถานศึกษาพอเพียง

หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม สู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกระดับชั้น สถานศึกษาจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามแนววิถีเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง จึงได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาพอเพียง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ได้แก่ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้และคุณธรรม กิจกรรมที่สอดคล้องคือ กิจกรรมเลี้ยง กล้วย ปลาดุก เลี้ยงปลาไหล ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ปลูกผักสวนครัว เป็นต้น การพัฒนามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถคู่คุณธรรม ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องในการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงานและรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สร้างและพัฒนางานตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนพัฒนาผู้เรียนและรักษ์สิ่งแวดล้อม เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงได้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีสุข มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพ และคุณภาพชีวิต
- เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กิจกรรม

- กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมเลี้ยงปลาตก
- กิจกรรมเลี้ยงปลาไหล
- กิจกรรมเลี้ยงกบ
- กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัวอินทรีย์

ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต
- เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง โดยดำเนินการประยุกต์สู่ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ซึ่งอยู่ระหว่างการเข้ารับการอบรม

๒) โครงการทักษะอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีการดำเนินการ บูรณาการความรู้ด้านทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ และสนอง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร โดยมุ่งสร้างพื้นฐานส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนมีอาชีพมีงานทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองเล็งเห็นความสำคัญถึงการสนับสนุนผู้เรียนในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคตจึงสร้างโครงการทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการขึ้น โดยประกอบด้วยหลากหลายอาชีพ เช่น การเกษตรและเลี้ยงสัตว์สู่อาชีพการบริการอาหาร ผู้ประกอบการอาหารคาวหวาน ผู้ประกอบการร้านเครื่องดื่ม ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียน สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและมีทักษะการปฏิบัติงานเพื่อต่อยอดระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การลงมือปฏิบัติ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติและเจตคติที่ดีในเส้นทางอาชีพ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองจึงดำเนินโครงการหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะ และความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความสนใจของแต่ละบุคคลและเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความสนใจของแต่ละบุคคล
- เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ การเป็นเชฟ การบริการอาหาร ผู้ประกอบการอาหารคาวหวานและขนมอบ บาริสต้าผู้ประกอบการร้านเครื่องดื่ม

กิจกรรม

- กิจกรรมหลักสูตรขนมอบสู่เส้นทางอาชีพ
- กิจกรรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นเชฟ
- กิจกรรมบาริสต้าสู่การเป็นผู้ประกอบการเครื่องดื่ม
- กิจกรรมการบริการอาหารสู่นักบริการมืออาชีพ.

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความสนใจของแต่ละบุคคล
- ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย เช่น การเป็นเชฟ การบริการอาหาร ผู้ประกอบการ อาหารคาวหวานและขนมอบ บาริสต้าผู้ประกอบการร้านเครื่องดื่ม และบริการมืออาชีพ

๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของนักเรียนด้านกีฬา (แข่งขันกีฬายานนอก)

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคองมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถด้านกีฬา ทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในโครงการแข่งขันต่างๆ การส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกาย พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาก็ส่งเสริมให้สู่ความเป็นเลิศทักษะทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดดาวคองได้เข้าร่วม กิจกรรมและได้พัฒนาศักยภาพและทักษะทางด้านกีฬาที่นักเรียนสนใจ ได้แก่ ฟุตบอล ยูโด และวูซู ประกอบกับได้พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความสามัคคี และการวางแผน โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรจึงได้ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอกทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และในระดับนานาชาติ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สร้างงานอาชีพ ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโครงการมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการแข่งขันกีฬากับองค์กร หน่วยงานภายนอก
- เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและเป็นตัวแทนของโรงเรียน

กิจกรรม

- กิจกรรมการแข่งขันยูโด
- กิจกรรมการแข่งขันวูซู
- กิจกรรมการแข่งขันฟุตซอล

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับนานาชาติ

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬา วูซูยุทธลีลาราชสีห์ ประเภท Traditional ทีมชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” รอบระดับชาติ การกีฬาแห่งประเทศไทย

ระดับจังหวัด

- รางวัลชนะเลิศ กีฬาวูซูยุทธลีลาราชสีห์ ประเภท Racing Speed ความเร็ว ทีมชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ “ศรีสะเกษเกมส์” การกีฬาแห่งประเทศไทย
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กก. อายุไม่เกิน ๑๙ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกภาค ๑ “ปทุมธานีเกมส์” จังหวัดปทุมธานี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๘๑ กก. อายุไม่เกิน ๑๙ ปี ชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ รอบคัดเลือกภาค ๑ “ปทุมธานีเกมส์” จังหวัดปทุมธานี
- รางวัลชนะเลิศ รุ่นน้ำหนัก ๖๓ กก. อายุ ๑๘ – ๑๙ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาคูราชชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมกีฬาคูราชแห่งประเทศไทย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นน้ำหนัก ๗๐ ก.ก. อายุ ๑๘ – ๑๙ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาคูราชชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมกีฬาคูราชแห่งประเทศไทย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นน้ำหนัก ๔๘ ก.ก. อายุ ๑๘ – ๑๙ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาคูราชชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมกีฬาคูราชแห่งประเทศไทย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตซอลเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี โครงการส่งเสริมกิจกรรมสโมสรมกีฬา สำนักงานเขตธนบุรี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพมาตรฐาน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. คุณภาพของผู้เรียน			✓		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			✓		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				✓	
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ				✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
๔. กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน					✓
๔.๑ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา					✓
๔.๒ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ					✓
๔.๓ สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพ					✓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม				✓	

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง ได้ดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายใน และผลการประเมินภายนอกมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด จากการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินภายใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านทักษะ การอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทุกด้าน สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งเป็นทักษะนำไปใช้ได้จริงในการเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น Facebook Line Google classroom และ Google meet เป็นต้น ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประจำทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านศิลปะ และด้านทักษะอาชีพ โดยมีสถานที่จริงให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑) จัดกิจกรรม / โครงการพิเศษเพื่อสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ยกระดับมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน สถานศึกษาและชุมชน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการกิจกรรม / โครงการเหล่านั้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายเป็นที่น่าพึงพอใจมากขึ้นอีก

๒) พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

๓) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากรและนักเรียน

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) ความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในและภายนอกโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

๒) ความร่วมมือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระฯ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม







รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคณง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑



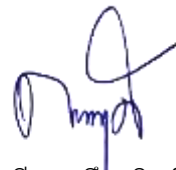
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

.....

ตามที่โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นางดวงฤดี จารีกสธิยวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง

ที่ ๕๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ซึ่งในมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมวัดดาวทอง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อพร้อมรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้องสู่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงานเพื่อบรรลุผล ในการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุทธิเกียรติ	พันธ์เสนา	ประธาน
๑.๒ นางสุธีกานต์	ทัพนาค	รองประธาน
๑.๓ นางสาวปิวิณา	จรรยาขจรกุล	กรรมการ
๑.๔ นางพัทรวีภา	สามหมอ	กรรมการ
๑.๕ นายณภัทร	สร้างสุขสภาวะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางกรอบนโยบายและให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน
๒. อำนวยความสะดวกและสนับสนุน ปัจจัยทรัพยากรต่าง ๆ แก่คณะดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๑ นายณภัทร	สร้างสุขสภาวะ	ประธาน
๒.๒ นางสุธีกานต์	ทัพนาค	รองประธาน
๒.๒ นางพัทรวีภา	สามหมอ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวปิวิณา	จรรยาขจรกุล	กรรมการ
๒.๔ หัวหน้ามาตรฐานทุกมาตรฐาน		กรรมการ
๒.๕ นายโสภณ	จงบริบูรณ์	กรรมการ

๒.๖ นางสาวสาธนี	โพธิศรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาววราพร	นุยา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวพัชรินทร์	สีมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงาน
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง
๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นายณภัทร	สล้างสุขสกา	ประธาน
๒. นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	รองประธาน
๓. นางสุธีกานต์	ทัพนาค	กรรมการ
๔. นางพักรวิภา	สามหมอ	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรพิมล	คนสม	กรรมการ
๖. นายมานนท์	ภาชีเนตร	กรรมการ
๗. นายอับบัต	สูงมงคลภัทร	กรรมการ
๘. นางสาววราพร	นุยา	กรรมการ
๙. นางสาวสาธนี	โพธิศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายณภัทร	สล้างสุขสกา	ประธาน
๒. นางสาวพัชรพิมล	คนสม	รองประธาน
๓. นายมานนท์	ภาชีเนตร	กรรมการ
๓. นายนริศ	จิรวรร	กรรมการ
๔. นายพิชิตุณย์	ปฐมสีมากุล	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัลยา	สักขาพรหม	กรรมการ
๖. นางสาวสาธนี	โพธิศรี	กรรมการ
๗. นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๘. นางสาววราพร	นุยา	กรรมการ
๙. นางสาวมุขดาร์	อิสสระ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชลิตา	มงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสุธีกานต์	ทัพนาค	ประธาน
๒. นางพัศตร์วิภา	สามหมอ	รองประธาน
๓. นางสาวปวีณา	จรรยาจรกุล	กรรมการ
๔. นายณภัทร	ส้างสุขสกว	กรรมการ
๕. นายธนฤต	จิตอารีย์	กรรมการ
๖. นางสาวราพร	นุยา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายจิตตินันท์	ทศราช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสุพิชญา	ทรัพย์ประเสริฐ	ประธาน
๒. นายธนฤต	จิตอารีย์	รองประธาน
๓. นายณภัทร	ส้างสุขสกว	กรรมการ
๔. นายโสภณ	จงบริบูรณ์	กรรมการ
๕. นายสสิทรา	ณ ป้อมเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวนิรมล	วิบรรณ	กรรมการ
๗. นายอนิวรรต	อำพล	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์	สีมา	กรรมการ
๙. นางสาวสาธนี	โพธิศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวนฤมล	ปรางทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวปาณิสรา	สมจริงจงรัก	ประธาน
๒. นายอนันต์	สุมงคลภัทร	รองประธาน
๓. นางพัศตร์วิภา	สามหมอ	กรรมการ
๔. นายมานนท์	ภาชีเนตร	กรรมการ
๕. นายพิชิตุตม์	ปฐุมสีมากุล	กรรมการ
๕. นางสาวสาธนี	โพธิศรี	กรรมการ
๖. นายนริศ	จิรวร	กรรมการ
๗. นายโสภณ	จงบริบูรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวมุขตาร์	อิสสระ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวมนต์สิริ	เข้มซ้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัว
บ่งชี้ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึกและจัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. แจ้งเพิ่มเติม/ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรงและสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนด และสรุปเป็นระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๘. ส่งข้อมูลในรูปเอกสารและไฟล์เอกสารที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ สรุปข้อมูลงานตามที่กำหนด

๔. คณะกรรมการติดตามข้อมูล

๔.๑ นางสาวราพร	นุยา	ประธาน
๔.๒ นายณภัทร	สล้างสุขสกว	รองประธาน
๔.๓ นางสุธิกานต์	ทัพนาค	กรรมการ
๔.๔ นางพัศตร์วิภา	สามหมอ	กรรมการ
๔.๕ นายมานนท์	ภาชีเนตร	กรรมการ
๔.๖ นางสาวพัชรินทร์	สีมา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๒. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุทธิเกียรติ พันธเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง