



# คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



# คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

## คำนำ

โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสำหรับใช้ในทุกระดับการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น ด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

เพื่อให้การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “ป้องกันการทุจริต” ไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนองจึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของสถานศึกษา คู่มือประกอบด้วยความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วัตถุประสงค์ในการ

จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สาระและผลการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ การกำกับติดตามประเมินผล และอภิธานศัพท์

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

|                                                                              | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                                       | 1    |
| วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                  | 2    |
| เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                      | 2    |
| เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                                      | 3    |
| สาระและผลการเรียนรู้                                                         | 4    |
| คุณภาพผู้เรียน                                                               | 5    |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้                                              | 9    |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                   | 9    |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2                   | 13   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                   | 17   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4                   | 20   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5                   | 23   |
| ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6                   | 25   |
| แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้                                       | 29   |
| เปิดรายวิชาเพิ่มเติม                                                         | 29   |
| การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 30   |
| การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ                       | 31   |
| จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                    | 31   |
| จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา              | 32   |
| การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                         | 33   |
| คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา                           | 34   |

## คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

### ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือ องค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดิน เป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาลความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

ตามแนวทางการพัฒนา การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชนพร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต ให้ดำเนินการโดย

1. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษาสถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริต และการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีระบบที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างการจัดซื้อ จัดจ้างและการทำ สัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้นางบประมาณแผ่นดินไปใช้ประชาสัมพันธ์ตนเอง ในเชิงหาเสียง ไม่ให้มีการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในขณะดำรงตำแหน่งที่ สามารถใช้อำนาจรัฐได้ และปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยให้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ และแนวทางการตัดสินใจ ระยะเวลาแล้วเสร็จ และเอกสารที่ใช้ในการขออนุญาตหรืออนุมัติจากทางราชการให้ระบบงานทั้งระบบโปร่งใส ตรวจสอบได้โดยเฉพาะโครงการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริตให้มีการจัดทำสัญญาคุณธรรม และเพิ่มบทลงโทษภาค เอกชนด้วย

2) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ และ เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริตรวมถึงแนวทางการสนับสนุนการ สร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรร งบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการ ปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหการทุจริต และประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหการทุจริต และประพฤติมิชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการ ทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

### **วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา**

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti –Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

## เป้าหมายในการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education)
2. ผู้บริหารทุกคนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันการทุจริตและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

## เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความสะอาด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้

จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมายความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพจน์มิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลกการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

## **สาระและผลการเรียนรู้**

สาระที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม  
ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- 1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- 1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ 2 ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต  
ผลการเรียนรู้

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอาย และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกัน

การทุจริต

คุณภาพผู้เรียน

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา

- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกันการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกันการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคมระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคมและสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะการรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียงมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก
- รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และสังคมโลก
- รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครูและประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 1 (1) โดยทุจริต และความพอเพียง
- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
- รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร
- รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
- รู้และเข้าใจปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และมีความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต
- ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
- ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก

- พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
- เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
- รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต

- แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน

- รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและความเป็นพลโลกที่ดี

- รู้วิธีการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแก้ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก
- เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต
- มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
- นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ

ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก

- รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

- รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2542 มาตรา 4

- รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศต่าง ๆ และโลก
- นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

- จัดกิจกรรมอาสาผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก

- นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหการทุจริตในฐานะเป็นพลเมืองดี และเป็นพลโลก

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียงมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

#### หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้<br>2. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้<br>3. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้<br>4. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้<br>5. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง<br>6. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ<br>7. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>8. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>9. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน | - ทฤษฎีความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม<br>- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน<br>- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา<br>- แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน<br>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง<br>- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน |

|               | <p>ของตนได้</p> <p>10. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | <p>11. วิเคราะห์ระหว่งการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>12. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>13. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้</p> <p>14. บอกรูปแบบของการขัดกันได้</p> <p>15. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>16. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>17. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> | <p>- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>- แนวทางการแก้ปัญหการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ความหมายของคำว่า การขัดกัน</p> <p>- รูปแบบของการขัดกัน</p> <p>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> |

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                             | สาระการเรียนรู้                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | - รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต |
| 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ        | 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต        | - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต        |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ               | 3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ                                  | - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทาง                        |

|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ทุจริต | <p>ทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>4. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>5. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> | <p>สังคมในระดับชุมชน</p> <p>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

จำนวน 10 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>1. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>2. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>3. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>4. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>5. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าความโปร่งใส</p> <p>6. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>8. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>9. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>10. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการ</p> | <p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการ</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>กระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>11. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้</p> <p>12. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้</p> <p>13. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>14. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>15. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ</p> | <p>กระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ</p> |
| <b>ผลการเรียนรู้</b> | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>สาระการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | <p>พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p> <p>16. บอกความหมายของความเอื้ออาทรได้</p> <p>17. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p> <p>- ความหมายของความเอื้ออาทร</p> <p>- ตัวอย่างของความเอื้ออาทร</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

**หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม      จำนวน 10 ชั่วโมง**

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ผลการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                     | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                        | <b>สาระการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                     |
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>1. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>2. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>3. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>4. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม</p> | <p>- ความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>- ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>- คุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>- แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม</p> |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                         | สาระการเรียนรู้                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม | - สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม |
| 2. สามารถคิดแยกแยะระหว่าง                                                           | 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญ                                                    | - ความสำคัญของการต่อต้านและ                             |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของการต่อต้านและป้องกันการ<br/>ทุจริต</p> | <p>ของการต่อต้านและป้องกันการ<br/>ทุจริต</p> <p>3. วิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์<br/>ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้<br/>ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ<br/>ต่อประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>4. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิด<br/>จากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพ<br/>ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและ<br/>อาเซียน</p> <p>5. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง<br/>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>6. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง<br/>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน<br/>และสังคม</p> <p>7. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์<br/>ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์<br/>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br/>ต่อประเทศและอาเซียน</p> | <p>ป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์วิจารณ์สังเคราะห์<br/>ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ<br/>คิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ<br/>ประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก<br/>ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ<br/>ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- รูปแบบการขัดกันระหว่าง<br/>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การคิดแยกแยะการขัดกัน<br/>ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ<br/>ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและ<br/>สังคม</p> <p>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์<br/>ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์<br/>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br/>ต่อประเทศและอาเซียน</p> |
| <b>ผลการเรียนรู้</b>                                                                                                         | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>สาระการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                              | <p>8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต<br/>ที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและ<br/>จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน<br/>การทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>9. เห็นความสำคัญของการต่อต้าน<br/>และป้องกันการทุจริต</p> <p>10. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ<br/>และจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกัน<br/>การทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้าน<br/>และป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>11. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ<br/>ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>12. หาแนวทางการป้องกัน<br/>ผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับ<br/>ประเทศ</p> | <p>ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน<br/>ระดับประเทศ</p> <p>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์<br/>ทับซ้อนในระดับประเทศ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

จำนวน 8 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br/>ความละเอียดและความไม่ทน<br/>ต่อการทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความ<br/>ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของการต่อต้านและป้องกันการ<br/>ทุจริต</p> | <p>1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ<br/>ความละเอียดและความไม่ทนต่อ<br/>การทุจริต</p> <p>2. ตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของความละเอียดและความไม่ทน<br/>ต่อการทุจริต</p> <p>3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ<br/>ทางสังคม</p> <p>4. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจาก<br/>การลงโทษทางสังคมในระดับ<br/>ประเทศ</p> <p>5. ตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของการลงโทษทางสังคมในระดับ<br/>ประเทศ</p> <p>6. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด<br/>และความไม่ทนต่อการทุจริต<br/>จากการศึกษากรณีตัวอย่างการ<br/>ทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> | <p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่<br/>ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็น<br/>ความสำคัญของการต่อต้านและ<br/>ป้องกันการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคม</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับ<br/>จากการลงโทษทางสังคมใน<br/>ระดับประเทศ</p> <p>- การสร้างความตระหนักและ<br/>เห็นความสำคัญของการลงโทษ<br/>ทางสังคม</p> <p>- ความไม่ทนและความละเอียด<br/>ต่อการทุจริตจากการศึกษากรณี<br/>ตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศ<br/>อาเซียน</p> |
| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>7. การวิเคราะห์ผลเสียจาก<br/>การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการ<br/>ทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>8. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p> | <p>ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน 10 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>1. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> | <p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>1) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>2) การทำร้านกาแฟ</p> <p>3) การทำอาหาร</p> <p>4) การทำขนมอบ</p> <p>5) การปลูกผักสวนครัว</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> |

หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 10 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> | <p>1. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> | <p>- องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>1) ความรับผิดชอบต่อทางสังคม</p> <p>2) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>3) ความสามารถในการอ่าน</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | การเขียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลการเรียนรู้                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | <p>2. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>4. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>5. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>6. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p> | <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้แก่</p> <p>1) มุ่งเน้นความรับผิดชอบระดับบุคคล</p> <p>2) การมีส่วนร่วม</p> <p>3) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p> |

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                        | - การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                              |
| 2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                       | 2. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                                   | - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                                           |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต                          | 3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก | - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก |
|                                                                                     | 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต                                                          | - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต                                                              |
|                                                                                     | 5. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานลึบ                                                                  | - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานลึบ                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก</p> <p>6. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก</p> <p>7. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและ</p> | <p>ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก</p> <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก</p> <p>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์</p> |
| <b>ผลการเรียนรู้</b> | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>สาระการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                      | แนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 5 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>4. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>5. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ</p> | <p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษา</p> |

|  |                                |                                                                              |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | ทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก | กรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน 13 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>2. สรุปองค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี<br>3. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี | - ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี<br>- ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี |
| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                     | 4. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้<br>5. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต                                                                                       | - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี<br>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต                                                                   |

### หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 10 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ | 1. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี<br>2. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก | -แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง<br>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม |

|        |  |                                   |
|--------|--|-----------------------------------|
| ทุจريت |  | - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก |
|--------|--|-----------------------------------|

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 13 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                            | สาระการเรียนรู้                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ | 1. อภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ | - การอภิปรายการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ</p> <p>2. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก</p> <p>3. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ</p> <p>4. อภิปรายถึงความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรมและการทุจริต</p> <p>5. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู</p> <p>6. อภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม ต่อประเทศ</p> <p>7. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>8. อภิปราย ประมวลกฎหมายอาญามาตรา 1 (1)“โดยทุจริต”</p> | <p>ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ</p> <p>- การเสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเองประเทศและสังคมโลก</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- การอภิปรายความแตกต่างของคำว่า จริยธรรม คุณธรรมและการทุจริต</p> <p>- ประมวลกฎหมายจริยธรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและครู</p> <p>- การอภิปรายการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมต่อประเทศ</p> <p>- การอภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>- การอภิปรายประมวลกฎหมายอาญามาตรา 1 (1)“โดยทุจริต”</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 4 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> | <p>1. อภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต</p> <p>2. อภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับ</p> | <p>- การอภิปราย เสวนา สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการ</p> |

|                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต | แก้ปัญหาและวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริตตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>2. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต | - การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต<br>- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต |

### หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 15 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัดลำปาง<br>2. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง | - การอภิปรายแนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองกรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง<br>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนกรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัดลำปาง |
| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                           | 3. อภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง                                                                                                                                                              | - การอภิปรายแนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด<br/>ลำปาง</p> <p>4. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>5. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ<br/>ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก<br/>ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>6. อภิปรายแนวทางการพัฒนา<br/>รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>7. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>8. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ<br/>ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก<br/>ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>9. อภิปรายแนวทางการพัฒนา<br/>รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> | <p>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด<br/>ลำปาง</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมือง<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>:จังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค<br/>และความสำเร็จในการเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา<br/>รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ<br/>ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมือง<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค<br/>และความสำเร็จในการเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา<br/>รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง<br/>สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน<br/>กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียนได้       | - การเสวนาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อประเทศในระดับอาเซียน          |
| 2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                       | 2. สัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแกัระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก | - การสัมมนาเปรียบเทียบผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสองไปแกัระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต                          | 3. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ  | - แนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ          |
|                                                                                     | 4. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน             | - การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตน             |
|                                                                                     | 5. อธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหการทุจริต                                           | - การอธิบายประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหการทุจริต                                           |
|                                                                                     | 6. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง                                                                          | - การอภิปรายความสัมพันธ์                                                                                 |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | จริยธรรมและคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต<br>7. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน<br>เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ | ระหว่างจริยธรรม และคุณธรรมที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการทุจริต<br>- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน<br>เชิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 5 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. วิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย<br>2. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย | - การวิเคราะห์ผลกระทบจากกรณีศึกษาปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย<br>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย |

## หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | 1. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย<br>โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>2. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย | - การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย<br>โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>- การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย |

## หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 15 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|-----------------------|-----------------|
|---------------|-----------------------|-----------------|

|                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม | 1. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ                                                                 | - การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ                                                                 |
| 2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม          | 2. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย   | - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ(ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย    |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต       | 3. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ                                                                 | - การอภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ                                                                 |
|                                                                  | 4. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย | - การนำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย |

### ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 12 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                       | จุดประสงค์การเรียนรู้                                        | สาระการเรียนรู้                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 1. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต      | - การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต      |
| 2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม                       | 2. แยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต              | - การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต              |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต                          | 3. วิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน | - การวิเคราะห์ผลจากการกระทำที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน |
|                                                                                     | 4. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม                    | - การวิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้องกับคุณธรรม                    |
|                                                                                     | 5. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ            | - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก</p> <p>6. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก</p> <p>7. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2560</p> <p>8. สัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2542 มาตรา 4</p> <p>9. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน</p> | <p>ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก</li> <li>- การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2560</li> <li>- การสัมมนาระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ.ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.2542 มาตรา 4</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน</li> </ul> |
| <b>ผลการเรียนรู้</b> | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>สาระการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                      | 10. วิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## หน่วยที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง

|                                                                    |                                                            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ผลการเรียนรู้</b>                                               | <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>                               | <b>สาระการเรียนรู้</b>                              |
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | 1. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ   | - ความหมายรูปแบบและสาเหตุของการทุจริต               |
| 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ            | 2. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต” | - ความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต” |
| 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต         | 3. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน                                  | - ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับ                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>เป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต<br/>กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ<br/>ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น<br/>ในประเทศไทยและส่งผลกระทบ<br/>ต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>4. อธิบายความหมายของ<br/>“การลงโทษทางสังคม (Social<br/>Sanction)”</p> <p>5. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น<br/>ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง<br/>โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>6. บอกผลกระทบที่เกิดจาก<br/>การทุจริต</p> <p>7. จัดทำโครงงานสร้าง<br/>ความตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของการต่อต้านและป้องกันการ<br/>การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม<br/>นักเรียน</p> | <p>ประเทศที่มีปัญหาการทุจริต<br/>เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล<br/>กระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษ<br/>ทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น<br/>ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง<br/>โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงงานสร้าง<br/>ความตระหนักและความสำคัญ<br/>ของการต่อต้านและป้องกันการ<br/>การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม<br/>นักเรียน</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### หน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน 8 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับ STRONG :จิตพอเพียงด้าน<br/>ทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :<br/>จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ<br/>ของการต่อต้านและป้องกันการ</p> | <p>1. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง<br/>กับการต่อต้านทุจริต</p> <p>2. ประยุกต์ใช้ความพอเพียง<br/>เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>3. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้<br/>ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิต<br/>ประจำวัน</p> | <p>- ความพอเพียงกับการต่อต้าน<br/>ทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียง<br/>เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้<br/>ความพอเพียงต่อต้านทุจริตใน<br/>ชีวิตประจำวัน</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ทุจริต | <p>4. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>7. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>8. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>9. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>10. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>11. บอกแนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p> | <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตระดับสังคมโลก</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

หน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 12 ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                | สาระการเรียนรู้                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ | 1. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง | - การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ต่อสังคม</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>2. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>6. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>7. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>8. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>9. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>10. ระบุพฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>11. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>12. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> | <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์การทุจริตจากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ให้การส่งเสริมให้พลเมืองรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 13. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/<br>พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการ<br>ทุจริต<br>14. วิเคราะห์พฤติกรรมของ<br>พลเมือง/ พลโลกที่มีความ<br>รับผิดชอบต่อการทุจริต<br>15 เสนอแนวทางในการสร้างเสริม<br>สำนึกความเป็นพลเมืองที่ความ<br>รับผิดชอบต่อการทุจริต | - พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก<br>ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต<br><br>- การวิเคราะห์พฤติกรรมของ<br>พลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อ<br>การทุจริต<br><br>- การเสนอแนวทางในการ<br>สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง<br>ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต |

### แนวทางการนำหลักสูตรด้านการทุจริตศึกษาไปใช้

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียนเนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคลและจรรยาบรรณ

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้โรงเรียน เช่น

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา  
สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม  
แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 40 ชั่วโมง

### **การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้**

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม  
โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามขั้นตอน ดังนี้
  - 1.1 ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
  - 1.2 ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
  - 1.3 ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต
  - 1.4 กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น
  - 1.5 ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
  - 1.6 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - 1.7 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียนแล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
  - 1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา
  - 1.9 ครุณาเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - 1.10 สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### **การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
2. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
3. ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

4. กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
5. ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
7. ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
8. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียน

### การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
2. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
3. ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น
4. กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
5. ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการในการสอน
6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
8. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

### จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ
2. สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. วางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัด ได้แก่

3.1.1 กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

3.1.2 กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยที่ 3 STRONG :จิตพอเพียงด้านทุจริต และหน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้นซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน จากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้

สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมในการป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ซึ่งเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และมีจิตสาธารณะให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2564)

#### วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

1. เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อกำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู
3. เพื่อประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตพลเมืองกับรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม เกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

#### รายชื่อคณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

\*\*\*\*\*

##### ที่ปรึกษา

- |                   |             |                                                    |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1. นางสาวฐาปณี    | พวงงาม      | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง                 |
| 2. นางสุธิกานต์   | ทัพนาค      | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  |
| 3. นางสาวกุลนันท์ | แนวนาค      | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นางสาวปวีณา    | จรรยาขจรกุล | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 5. นางพัทธรวิภา   | สามหมอ      | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป   |

##### คณะทำงาน

- |                 |        |                                                   |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------|
| 1. นางสุธิกานต์ | ทัพนาค | ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
|-----------------|--------|---------------------------------------------------|

|                   |                |                                                          |
|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| 2. นายณภัทร       | ส้างสุขสกา     | ผู้ช่วยครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 3. นางสาววรารพร   | นุยา           | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                           |
| 4. นางพัทธวีภา    | สามหมอ         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                       |
| 5. นางสาวพัตรพิมล | คนสม           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                    |
| 6. นางสาวสุพิชญา  | ทรัพย์ประเสริฐ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       |
| 7. นางสุธีกานต์   | ทัพนาค         | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   |
| 8. นายมานนท์      | ภาชีเนตร       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา            |
| 9. นางสาวสารนี    | โพธิศรี        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                         |
| 10. นายอนันต์     | สมงคลภัทร      | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                   |
| 11. นางสาวมณฑนา   | วัฒนเสย        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ                |